

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления образования
Администрации округа Муром
Сидорова В.И. Клепечникова
«01» сентября 2008 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №1» округа Муром
В.В. Федотов
«01» сентября 2008 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ОКРУГА МУРОМ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

602252, г. Муром, Московская ул., д. 126а
Телефон: (8-49234) 4-03-02

E-mail: school1@nm.ru
<http://www.school1-murom.ucoz.ru>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2008-2013 г.г.



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Введение.....	3
Краткая аннотация Программы	3
РАЗДЕЛ II. Информационная справка	5
2.1. Паспорт школы.....	5
2.2 . Общая характеристика.....	6
2.3.Условия образовательной среды.....	6
2.4. Контингент учащихся	8
2.5. Характеристика социума	9
2.6.Особенности организации управления	9
2.7. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.....	10
РАЗДЕЛ III. Аналитико-прогностическое обоснование.....	13
3.1 Анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения внешней среды школы, анализ и прогнозирование социального заказа.....	13
3.2 Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.....	16
3.3 Анализ и оценка инноваций в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.....	21
3.4. Выделение ключевых проблем развития школы и их причины.....	24
РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы	28
4.1 Миссия школы: содействовать адаптации ученика к современным условиям жизни, к реалиям социально-экономического развития региона, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей и др. социальных групп.....	28
4.2 Принципы обучения и воспитания в школе.	28
4.3 Модель школы как культурно-образовательного центра развивающего обучения и воспитания	29
4.4 Модель выпускника школы.....	30
РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние	38
5.1.Основные направления деятельности, мероприятия	40
5.2. Общие показатели и индикаторы реализации Программы развития.....	42
5.3 Система показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы развития	43
5.4 Проект сметы расходов на реализацию программы развития	46
Приложения.....	51

РАЗДЕЛ I. Введение

Краткая аннотация Программы

Принятие новой программы развития обусловлено возрастанием роли образования и воспитания в социально-экономическом развитии Российской Федерации, Владимирской области и, в частности, города Муром.

Пояснительная записка ставит своей целью провести анализ ситуации в ОУ, определить концептуальные основы и принципы будущих действий по основным направлениям развития современного образования.

В школе накоплен достаточный инновационный потенциал, который позволяет перейти от количественного и качественного роста отдельных звеньев образования к построению модели школы как культурно-образовательного центра и достижению нового качества образовательной сферы.

Программа развития муниципального образовательного учреждения **«Средняя общеобразовательная школа №1» о.Муром** на 2008 – 2013 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, стратегические цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку и его семье удовлетворить свои образовательные запросы, сформировать ключевые компетентности для дальнейшей успешной социализации, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается формирование **модели школы как культурно-образовательного центра развивающего обучения и воспитания**, модель которого всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы образования в выделенных **приоритетах**:

- **развитие личности** обучающегося, его познавательных и созидательных способностей;
- **формирование ключевых компетенций**: целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности;
- **воспитание личности обучающегося**: формирование у него гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **гуманитаризация** как средство формирования гуманистического мышления

обучающихся;

- **уровневая и предметная дифференциация** процесса обучения и его **лично ориентированная направленность**, реализуемая через возможность выбора дидактической системы обучения, базового, повышенного, профильного, углублённого уровня изучения отдельных предметов, спецкурсов, элективных курсов;

- **становление культурного и научного потенциала личности**, развитие лидерских качеств, формирование исследовательских навыков обучающихся;

- **обеспечение повышенного уровня образованности, общекультурного уровня обучающихся.**

РАЗДЕЛ II. Информационная справка

Школа является учебным заведением в системе непрерывного образования, ориентированным на обучение, развитие и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду. В своей деятельности ОУ руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», другими федеральными законами, Типовым положением об общеобразовательном учреждении; нормативными и правовыми актами Владимирской области.

2.1. Паспорт школы

Название (по уставу)	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» округа Муром
Тип и вид	Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (СОШ) г. Мурома
Учредитель	Управление образования администрации округа Муром Владимирской области
Год основания	1968 г.
Юридический адрес	602252, г. Муром, ул. Московская, д. 126а
Телефон	8(49234) 4-03-02
E-mail	school1@nm.ru
Адрес сайта в Интернете	www.school1.nm.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя, награды, стаж, категория	Федотов Вячеслав Васильевич, «Заслуженный учитель РФ», стаж педагогической работы – 33 год, стаж работы в должности – 21 лет, квалификационная категория – высшая.
ИНН / КПП	ИНН – 3307013340 КПП – 333401001
Свидетельство о регистрации /аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации – АА 102099 регистрационный номер №1080 от 28.07.2004
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Лицензия А 212322 №007 от. 25.01.2006 выдана Департаментом образования Владимирской области
Формы ученического самоуправления	ДОО " Республика Мальчишек и Девчонок".
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует.	Совет школы с 1998 г.

2.2 . Общая характеристика

Средняя общеобразовательная школа № 1 открылась в 1968 году в типовом здании, рассчитанном на 680 учащихся. За 39 лет школу закончили 37 выпусков, среди выпускников – 47 с золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении». За период функционирования школы в ней трудился творческий педагогический коллектив, насчитывающий более 200 педагогов, среди которых 4 «Заслуженных учителя РФ», 20 «Отличников образования» и немало награжденных Почетными грамотами различных уровней.

С 1999 года в школе функционируют классы лицея информационных технологий. С 2007 года в школе открылся профильный класс «Государственное и муниципальное управление».

В текущем учебном году в школе обучается 595 учащихся в 23 классах-комплектах, из них начальная ступень - 8 классов, средняя ступень - 11 классов (из них 1 класс лицейский), старшая ступень - 4 класса (из них 2 лицейских класса, 1 - профильный «Государственное и муниципальное управление»), работает 4 группы продленного дня, ведет приём логопед (около 30% первоклассников посещают специалиста, проблема коррекции речи успешно решается в начальной школе), создана социально-психологическая служба.

2.3.Условия образовательной среды

Кадровое обеспечение школы

За годы работы в школе сложился стабильный работоспособный педагогический коллектив. В школе работает 43 педагога. Из них имеют:

- высшее образование - 95,4%
- средне-специальное образование - 1 чел (2,3%)
- незаконченное высшее образование - 1 чел (2,3%)

Преподавание всех дисциплин осуществляется учителями-специалистами. В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор. Преподавание информатики в лицейских классах осуществляет кандидат технических наук, преподаватель МИВлГУ.

В настоящее время в школе работают 2 педагога, награжденные почетным званием «Заслуженный учитель школ РФ», 7 награждены значком – «Отличник образования» и «Почетный работник общего образования», 4 педагога - грамотами Министерства просвещения, 4 – Почетными грамотами департамента образования Владимирской области. В школе трудятся 12 педагогов высшей квалификационной категории, 9 учителей - 1-й, 12 – 2-й. За последние 7 лет пять раз учителя школы становились победителями и один раз призерами (2 место) окружного и областного конкурсов профессионального мастерства «Учитель года». Педагоги школы неоднократно становились победителями и лауреатами окружных педагогических чтений, конференций. С 2006 года 3 учителя школы, Кузнецова Т.В., Афонин И.В., Кучина И.В., становились победителями конкурса лучших учителей России, проводимого в рамках национального проекта «Образование». В 2007 году учитель географии Кузнецова Т.В. была признана победителем конкурса «Человек года», проводимого к 1145-летнему юбилею города Муром.

Уровень педагогического мастерства учителей по критерию категорированности кадров с 2000 года постоянно растет:

	2000 год	2007 год
8-9 разряды	17%	2,3%
10-12 разряды	40%	14,7%
II категория	25%	27,2%
I и высшая категории	18%	55,8%

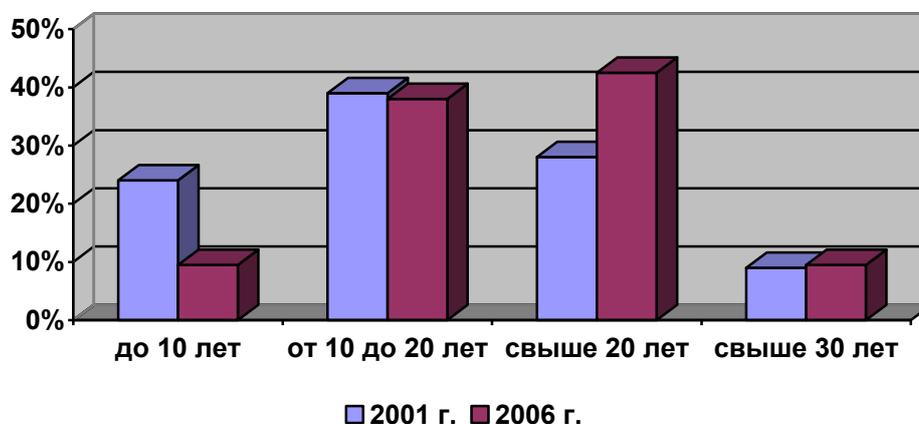
Повышается квалификация педагогов в области ИКТ: в 2007 году получили удостоверения о повышении квалификации в сфере ИКТ - 83%, что в два раза больше, чем в 2005 году. Более 89%

успешно освоили передовую технологию обучения и активно используют ИКТ в своей педагогической деятельности, что на 26% больше, чем 3 года назад.

В настоящее время педагогический коллектив школы насчитывает 44 педагога, из них 6 членов управленческого аппарата школы, 2 человека пенсионного возраста.

Средний возраст педагогических работников на 1.09.2007 составляет 40,5 лет.

Распределение педагогического состава по педагогическому стажу работы:



Материально-техническая база

Школа имеет хорошее материально-техническое обеспечение. На 1150 кв. метрах располагается 23 классные комнаты, из них 18 предметных кабинетов. 3 кабинета оснащены современной компьютерной техникой.

Спортивная учебно-воспитательная работа проводится в спортивном и малом тренажерном залах, которые оборудованы набором спортивных снарядов и современных тренажеров. Выделено отдельное помещение для ДЮСШ, имеется обновленная лыжная база. Для организации уроков труда имеются слесарная, столярная, автослесарная мастерские, класс ТО автомобилей, кабинет автодела. В школе имеется гараж с шестью автомашинами для обучения учащихся.

Питание детей осуществляется в школьной столовой (120 посадочных мест), где готовят горячие завтраки и обеды, а также работает буфет.

Для реализации файлового делопроизводства организовано 4 компьютерных рабочих места администрации.

В 2008 году школа будет отмечать свое сорокалетие. Ежегодный ремонт школьных помещений, постоянная работа над сохранением и пополнением материально-технической базы, художественное оформление рекреаций, летнее благоустройство пришкольных цветников украшает школу, создавая уют и гармонию для проведения занятий.

Учебно-воспитательный процесс в начальном звене осуществляется в шести классных комнатах I этажа. Предметные кабинеты среднего и старшего звена расположены на II и III этажах школы, имеют необходимую базу для осуществления предметного обучения в среднем и старшем звене.

В 2006-2007 учебном году был переоснащен кабинет химии, приобретены ученические и учительские места, комплект учебного оборудования.

На средства, полученные в результате победы в конкурсе образовательных учреждений, реализующих инновационные программы, проводимого в рамках Национального проекта «Образование», было приобретено 9 компьютеров и ноутбук, записывающий проигрыватель DVD, 2 мультимедийных проектора, документ камера, web-камеры, спутниковая тарелка и оборудование к ней, 5 принтеров, две интерактивных доски, копировальный аппарат.

Являясь опорной по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, школа реализует это направление на базе 3-х компьютерных классов: класс Aeron, установленный в 2002 году, класс Flatron (2005 год установки), класс Acer (1998 года установки). В период 2003-2007 годов была смонтирована локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы. В 2001 году в школе появился выход в интернет. В настоящий момент доступ в интернет осуществляется с любого компьютера локальной сети школы через ADSL-модем и выделенный сервер.

Видеотека школы на 1. 09. 2007 год насчитывает 650 кассет (количество увеличилось на 58%). В школе имеется большой набор учебных программ (120 дисков) по различным предметам.

Материальная база школы (компьютерное обеспечение, автопарк) позволила развить квалификационное обучение по специальностям “Водитель категории В и С”, “Оператор ЭВМ”.

2.4. Контингент учащихся

В текущем учебном году в школе обучается 595 учащихся в 23 классах-комплектах, из них:

- Неполные семьи - 23,1%
- Многодетные семьи - 2,2%
- Неблагополучные - 0,3%
- Семьи группы риска - 1,8%

По социальному составу семьи учащихся разнородны. В школе обучаются дети следующих категорий родителей:

- рабочие - 46,8%
- служащие - 42,9%
- безработные - 0,3%
- военнослужащие - 4,6%
- работники коммерческих структур - 5,4%

Образовательный уровень родителей:

- высшее и неполное высшее - 32,8%
- средне-специальное - 28,1%
- среднее профессиональное - 16,6%
- среднее - 22,5%

Характеристика здоровья учащихся

Одним из главных направлений в работе школы является сохранение жизни и здоровья учащихся. Педагогический коллектив целенаправленно работает по внедрению в УВП здоровьесберегающих технологий и системно организует спортивно-массовую оздоровительную работу, что дает свои положительные результаты.

1) Общие данные по заболеваемости учащихся СШ № 1

Типы заболеваний	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Органы зрения	11,3%	10,7%	10,4%
Нервная система	5,7%	4,8%	3,3%
Сердечно-сосудистые заболевания	2,1%	2%	1,66%
Заболевания эндокринной системы	4,6%	4,3%	4,1%
Заболевание органов ЖКТ	6,7%	3,8%	3,15%
Сколиоз, нарушение осанки	6,6%	6,2%	5,7%

2) Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья

Группа здоровья	Средний показатель по городу 2006г.	2004-2005	2005-2006	2006-2007
I	29,0%	26,4%	30,2%	31,8%
II	57,2%	54,0%	51,5%	53,6%
III-IV	13,8%	19,6%	19,3%	14,6%

3) Распределение учащихся по физкультурным группам

Физкультурная группа	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Основная	71,9%	75,0%	78,2%
Подготовительная	22,8%	19,0%	17,3%
Специальная	4,6%	5,0%	2,3%
Освобождены	0,7%	1,0%	2,2%

4) Распределение учащихся по уровням физической подготовленности

Учебный год	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2004-2005	9,9%	29,2%	36%	15,4%	9,5%
2005-2006	12,2%	30,6%	37,4%	14,4%	5,4%
2006-2007	14,3%	31,1%	36,3%	13,7%	4,6%

2.5. Характеристика социума

Место расположения школы - окраина юго-западного района города Муром. Социальное окружение – ОАО «Муромский стрелочный завод», «Муромтепловоз», воинская часть, железнодорожная станция, жилой микрорайон «Африка». Культурное окружение школы за последнее время заметно сузилось: закрылась художественная школа, Дом культуры им. Ленина, на базе которого функционировало немало кружков и секций. Поэтому для жителей микрорайона возросла роль школы не только как образовательного, но и как культурного центра.

2.6. Особенности организации управления

Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании», устава школы, локальных актов. В школе существует баланс между стабильностью и развитием школы как инновационного учебного заведения. Уровень обеспечения стабильности функционирования:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 2 ставки
- заместитель директора по воспитательной работе - 1 ставка
- заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям - 1 ставка
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе - 1 ставка.

Высшим органом общественного управления в соответствии с Уставом школы является Совет школы, туда входят представители попечительского совета, педагогического совета, родительского комитета, совета старшеклассников. Это позволяет придать управлению школой

государственно-общественный характер.

В школе действует детское объединение учащихся - Республика Мальчишек и Девчонок, в которое входят учащиеся 1-11 классов, решающие следующие задачи:

- формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности ребенка, умеющего дорожить ценностями и традициями коллектива;
- поддержка творческих устремлений детей;
- создание условий для самовыражения и самореализации учащихся.

2.7. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

В 2007-2008 учебном году школа работает по базисному учебному плану, который составлен в соответствии с приказами Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», письма департамента образования администрации Владимирской области от 28.06.2006 года ДО 20-1361-02-07 «Об использовании учебных планов в образовательных учреждениях области в 2006-2007 учебном году» и приложением к нему с учётом образовательных программ по предметам и типа образовательного учреждения – школа с классами лицея информационных технологий, профильности и уровня классов.

В соответствии с базисным планом в начальной школе определен объем максимальной учебной нагрузки при 45-минутном уроке. Со 2 класса введено изучение иностранного языка и информатики. Реализуя Концепцию регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, в базисный план включено изучение курса «Наш край» (2-4 классы). Изучение курсов «История Владимирского края» и «География Владимирской области» осуществляется интегрировано с курсами «История Отечество» и «География» в 8-9 классах. В соответствии с рекомендациями по осуществлению преемственности при изучении краеведческих курсов в среднем звене (5 классы) введен курс «Основы православной культуры». За счет часов внеклассной работы осуществляется изучение курса «История Муром и Муромского края. С 7 класса выделяется учебное время на изучение курса «Основы здорового образа жизни», организованного на базе ЦПМСС. В целях повышения двигательной активности учащихся введен дополнительный час подвижных игр. С 8 класса реализуется программа обучения в классах лицея информационных технологий.

Школьный компонент базисного учебного плана за последние три года пополнился курсами: «Основы православной культуры», «Наш край», «Подвижные игры», разработано и ведется 15 элективных курсов, ориентирующих выпускников школ на выбор профессии.

Осуществляется предпрофильная подготовка как по внутришкольной, так и по сетевой моделям. Школа имеет лицензию департамента образования администрации Владимирской области на право осуществления начального профессионального обучения по специальностям «Водитель автомобиля категории «В» и «С» и «Оператор ЭВМ». За более чем 30 лет школа подготовила более 1000 грамотных специалистов.

С целью совершенствования системы работы с одаренными учащимися в школе было создано научное общество учащихся, деятельность которого регламентируется Положениями о НОУ, о школьной научно-практической конференции учащихся. Свою работу НОУ осуществляет по секциям:

- обществоведческих наук;
- русского языка и литературы;
- математики и информатики;
- естественных наук;
- секция начальной школы.

В школе действует психолого-медико-педагогическая служба в составе школьного фельдшера, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, осуществляющая деятельность

по психолого-медико-педагогическому сопровождению разных категорий учащихся.

Профильная подготовка учащихся

1. Лицейские классы

С 1999 года в школе функционируют классы лицея информационных технологий. Опыт работы школы по этому направлению позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Сформированная материально-техническая база школы достаточна для осуществления обучения учащихся лицейских классов. В школе функционирует 3 компьютерных кабинета, видеотека насчитывает более 650 видеокассет и дисков, имеется современное проекционное оборудование, компьютерное программное обеспечение по всем образовательным предметам.
- 2) Оправданным оказался выбор приоритетных педагогических технологий для работы с учащимися лицея: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология развивающего и проблемного обучения.
- 3) На качественно высоком уровне ведется обучение учащихся лицейских классов, процент учащихся лицейских классов, закончивших школу на «4» и «5» составляет 78%.
В каждом выпуске лицейского класса, есть учащиеся получившие золотые и серебряные медали за особые успехи в учении.
- 4) Эффективной можно считать работу с учащимися лицейских классов на повышенном уровне. Налицо рост результативности участия учащихся профильных классов в окружных, областных, российских олимпиадах.

Учебный год	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08
Количество призовых мест, занятых всеми учащимися школы	17	19	21	26	36	21	36
Количество призовых мест, занятых лицеистами	12	17	18	21	29	15	25

- 5) Можно считать успешной социализацию выпускников лицейских классов:

Год выпуска из школы	Закончило лицей инф. технологий	Продолжают обучении в вузах, ссузах	Учатся в вузах по инф. профилю	Учатся по профилю естеств-матем.	Учатся по гуманит. профилю
2002	23	86%	53%	34%	13%
2003	21	87%	56%	32%	12%
2004	25	88%	48%	32%	20%
2005	20	100%	63%	25%	10%
2006	23	100%	65%	22%	11%
2007	23	100%	67%	24%	13%

Как видно из таблицы, наблюдается тенденция к увеличению процента выпускников-лицеистов, ориентирующихся на естественно-математический профиль обучения, при этом относительно стабильными является процент поступающих на гуманитарные факультеты. Проблемой являлось формирование лицейских классов, ориентированных на физико-математический профиль, так как в основном лицейские классы формировались из учащихся нашей школы, где высок процент детей, склонных к предметам гуманитарного профиля.

В связи с запросами социума и возможностями школы в 2007 году открыт профильный класс государственного и муниципального управления. Учебный план класса представлен спецкурсами по следующим блокам: «Экономическая теория и основы рыночной экономики», «Основы правовых знаний», «Теория управления». Преподавание в этом классе ведут как педагоги школы, так и преподаватели юридического факультета МИВЛГУ.

В результате диагностики, проводимой с различными категориями участников образовательного процесса, были получены следующие данные:

Диагностика отношения к школе учащихся 7-11 классов показала:

- 1) школа дает возможность реализовать разнообразные интересы учащихся - 86%
- 2) связь учебной и внеучебной деятельности обеспечивает скоординированность всех школьных дел - 88%
- 3) в школе существует сплоченный коллектив учеников и педагогов - 92%
- 4) отношения, сложившиеся в школьном коллективе, характеризуются:
доверием - 75%
доброжелательностью - 81%
уважительным отношением - 71%
взаимопониманием - 75%
- 5) не хотели бы сменить школу - 96% опрошенных.

По мнению педагогов:

- 1) цели и задачи школы определены верно и учитывают интересы и потребности учащихся - 87%
- 2) педагогический коллектив имеет положительную установку на сотрудничество - 96%
- 3) УВП обеспечивает реализацию задачи развития личности ребенка - 91%
- 4) Общий психологический климат школы отличает:
взаимопонимание - 81%
заинтересованность в успехе друг друга - 84%
не хотели бы менять место работы - 72%

По мнению родителей (опрошено 412 человек):

- 1) Школа способствует развитию способностей каждого ребенка - 89%
- 2) В школе создан благоприятный психологический климат - 88%
- 3) Школа дает детям хорошие знания - 93%
- 4) Школа учитывает индивидуальные потребности детей - 80%
- 5) Школа удовлетворяет запросы родителей, которые не хотели бы ее менять - 94%
- 6) Школа пользуется авторитетом в микрорайоне - 87%
- 7) Школа отвечает современным требованиям образования - 92%

Материалы опросов свидетельствуют о востребованности школы среди учащихся и родителей и используются при разработке стратегии ее развития.

РАЗДЕЛ III. Аналитико-прогностическое обоснование

Реформа российского образования ставит перед школой новые цели и задачи, для решения которых уже недостаточно отдельных нововведений, необходимо системное изменение всего образовательного процесса.

3.1 Анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения внешней среды школы, анализ и прогнозирование социального заказа.

Любое общеобразовательное учреждение является открытой, социально-ориентированной системой. Наша школа – не исключение. Необходимость разработки данной Программы определяются анализом как внешних, так и внутренних факторов.

Особенность значимой внешней среды школы определяют следующие факторы:

1. факторы широкой социальной среды:

- изменение общей социальной и культурной ситуации в стране за последние годы;
- активное проникновение рыночных отношений в систему образования;
- непрерывное реформирование системы образования, ее инновационный потенциал.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.
- обеспечение государственного стандарта в связи с переходом к системе централизованной итоговой аттестации выпускников и изменением форм проведения итоговой аттестации как основного вида контроля усвоения Госстандарта
- доступность и качество образования: переход на качественно новый уровень содержания образования, соответствующие ему технологии, техники, методики.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостность обновления содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты нового поколения предъявляют педагогам высокие требования – становление их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- Показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворенны;
- Нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, «безличный» подход к учащимся;
- Сохраняется чисто формальная, «зуновская» ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развития ребенка;
- Слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

2. факторы ближней социальной среды:

- школа имеет высокий рейтинг среди общеобразовательных учреждений данного вида в городе, что обеспечивает постоянный интерес со стороны родителей не только нашего микрорайона. Это накладывает дополнительную ответственность на педагогический состав за качество предоставляемых образовательных услуг, за формирование атмосферы толерантности в классных коллективах.

- школа обеспечивает широкий спектр вариативных услуг: наряду с обновленной традиционной дидактической системой, реализуются программы развивающего обучения Л.В.Занкова, преподается иностранный язык и информатика, начиная со 2 класса, открыты профильные классы разной направленности, есть возможность получить начальную профессиональную подготовку по специальностям «Водитель автомобиля категории Аи В», «Оператор ПЭВМ», за счет школьного компонента реализуются ряд региональных курсов, элективные курсы.; осуществляется дошкольная подготовка и занятия с одаренными учащимися.

- очень большую роль играет участие области в эксперименте по введению ЕГЭ, успешность сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в значительной мере влияет на имидж каждого образовательного учреждения города, что заставляет учителей нашей школы использовать новые, более эффективные формы работы.

- важнейшим фактором последних лет стало сокращение количества детей школьного возраста, развернулась настоящая «борьба» за ученика. В условиях реформирования системы образования (открытие классов с наполняемостью не менее 25 человек) внешняя привлекательность учреждения на рынке образовательных услуг очень важна. Не случайно, за последние годы изменился и социальный заказ: на смену всесторонне развитой личности пришла личность конкурентоспособная, легко адаптирующаяся в современном социуме.

Важным субъектом образования выступают теперь родители. Проведённый в 2007г. социологический опрос подтвердил вывод о том, что структура запросов к школе, сложившихся в семьях обучающихся – у родителей обучающихся, так же, как и у самих обучающихся, - совпадает с основными перспективами развития нашего учреждения. В значительном большинстве своём родители считают условия в школе в целом достаточными для успешного обучения детей, для проявления их способностей и склонностей.

Перечень актуальных задач, которые вызвали интерес у родителей, причём более высокий в целом, чем у обучающихся, включает следующие задачи:

- реализация и развитие способностей и склонностей;
- освоение трудовых навыков для применения в бытовом поведении, в профессиональной сфере занятости;
- освоение навыков грамотного экологического поведения;
- освоение норм социального поведения человека: нравственное воспитание, бытовое общение, правовое воспитание;
- освоение норм здорового образа жизни;
- продолжение образования, обеспечивающего трудовую занятость;
- умение учиться.

Наиболее актуальными для родителей представляются задачи школы, связанные с тем, каким будет их ребёнок, и лишь во вторую очередь – задачи, связанные с исполнением конкретной жизненной программы. В частности, с поступлением в вуз.

Состав задач школы, актуальных для семей обучающихся, равно как и для выпускников, отражает перечень сфер, в которых проблемы обучающихся не решены. Это, с одной стороны. С другой стороны, мнения их по этому вопросу, высказанные в ходе социологического обследования, есть форма выражения, форма обозначения тех сторон, свойств человека, в данном случае, будущего выпускника, которые являются сегодня наиболее востребованными в сообществе людей современного мира. Социологическая анкета в данном случае «предложила» обучающимся и их семьям варианты ответов для обозначения этой общественной потребности. Поэтому с полным правом эти их мнения в статистическом виде социологических данных можно рассматривать как социальный заказ определённой категории населения.

Актуальным в современных условиях становится то, что школа не только обеспечивает познание мира, даёт определённый набор знаний, но и ставит задачу содействовать развитию

личности в её неповторимости, своеобразии, индивидуальности. Важнейшей функцией образовательного процесса становится организация единого пространства для овладения знаниями и индивидуального развития.

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- удалось решить противоречие между миссией школы, которая предполагает универсальное образование и профильным обучением с введением углубленного изучения отдельных предметов и курсов. Ставка на универсализм образования в условиях превращения большинства институтов в университеты, с одной стороны, и в условиях предоставления свободы выбора ученику, с другой стороны, себя оправдала. Профильное обучение помогает учесть и степень подготовки учеников, и их ориентацию на последующее вузовское образование.

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- сложившаяся система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- формирование ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить ряд проблем, требующих решения:

- недостаточная материально – техническая база для реализации профильного образования и обучения началам профессии;

- слабая техническая оснащенность кабинетов
- материальные трудности семей, связанные с приобретением учебников нового поколения, учебно- методического комплекса для реализации регионального компонента в начальной школе.

-создание школьного управляющего совета как формы общественно- государственного управления затруднено из-за отсутствия финансово-самостоятельной деятельности ОУ

-организация «предшколы» с целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников.

- разработка школьного сайта и привлечение к его созданию учащихся школы
- вовлечение педагогов школы в дистанционную форму повышения квалификации
- предоставление качественного образования детям с ограниченными возможностями через систему дистанционного обучения.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Численность учащихся существенно снижается. Анализ прогнозов контингента учащихся на 2003 – 2008г.г. показывает, что он сократится в 1,5 раза. Это определяет необходимость сохранения учащихся, а значит найти школе свою «привлекательность» для родителей, учащихся.

Необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

Выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

Создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);

Создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;

Формирования устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

Создания условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

3.2 Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.

За период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития, школа добилась высоких результатов, которые явились отражением серьезной работы педагогического и ученического коллективов.

Основные направления развития школы в период 2002-2007гг. осуществлялись в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года, региональной программой «Развитие образования Владимирской области», школьной программой «Программа развития школы на 2002-2007гг».

Результатами реализации «Программы развития школы на 2002-2007гг» стали обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

Школа успешно обеспечивает выполнение широкого спектра образовательных запросов социума, реализуя доступное качественное образование.

Приоритетными педагогическими технологиями, применяемыми в школе, являются:

- Традиционная дидактическая система, в том числе УМК "Школа-2100";
- Система развивающего обучения Л. В. Занкова;
- Информационные технологии обучения (процесс использования начат с 1991 года, когда школа получила статус "пилотной" по направлению внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс) - на настоящий момент технология охватывает все ступени обучения; включает в себя курсы программы "Информационная культура" со 2 по 11 класс, компьютерную и видеоподдержку предметов, изучаемых в школе, использование средств информационных технологий в системе воспитательной работы.

Одним из принципов программы модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся. Традиционно в школе функционируют классы лицея информационных технологий (по одному классу в параллелях 8-11 классов). Профильность обучения реализуется через увеличение количества часов математики, физики и информатики и изучение спецкурсов: математика с компьютерной поддержкой, практикум по физике с компьютерной поддержкой.

С 2007-2008 учебного года открыт профильный класс «Государственное и муниципальное управление», где учащиеся углубляют знания по основам рыночной экономики, в области правовых знаний и изучают теорию управления. Результаты его работы за год существования достаточно высоки: 40% от общего количества мест в предметных олимпиадах гуманитарного цикла различных уровней заняли ученики этого класса. Учащиеся профильного класса успешно выступили во Всероссийских, областных и окружных конференциях и фестивалях по экологии, стали победителями окружного конкурса по избирательному праву и интернет-викторины «Развитие парламентаризма в России» победителями окружного конкурса «Моя профессиональная карьера», призёрами областного конкурса юных исследователей окружающей среды.

В школе сложилась эффективная система мер по обеспечению доступности качественного образования. Организован психолого-педагогический мониторинг успешности обучения, позволяющий своевременно проводить профилактическую и коррекционную работу по предупреждению и преодолению неуспешности учащихся. В результате индивидуального психолого-педагогического сопровождения ни один ученик не выбыл из школы без уважительной причины до завершения основного общего образования. Внедрены новые способы оценивания учебных достижений учащихся на основе ключевых компетенций, развивается система самооценки и самопрезентации достижений через портфолио учащихся.

За последние три года вырос процент выпускников, получивших начальную профессиональную подготовку по специальностям «Водитель автомобиля категории В и С» и «Оператор ПЭВМ» (с 69% до 78% за последние три года).

Школьный компонент базисного учебного плана за последние три года пополнился курсами: «Основы православной культуры», «Наш край», «Подвижные игры». Растет число элективных курсов, ориентирующих выпускников школ на выбор профессии с 4 в 2004-2005 учебном году до 15 в 2006-2007 учебном году.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками федерального перечня, дети из многодетных малообеспеченных семей снабжены бесплатными учебниками.

Подготовка будущих первоклассников осуществляется на подготовительных курсах, где с малышами работают опытные учителя, педагоги дополнительного образования, психолог. Количество детей, посещающих курсы, ежегодно увеличивается.

В школе наряду с традиционной формой обучения присутствуют обучение на дому, экстернатная форма обучения, которые зарегистрированы в уставе школы.

Успешно реализуется программа «Одаренные дети»: растет количество детей, занимающихся по индивидуальным программам с 2 в 2004-2005 году до 15 в 2006-2007 учебном году. Получила свое развитие и организация исследовательской деятельности. Накоплен большой положительный опыт проведения экспедиционной работы. Наблюдается рост результативности выступления на следующих конкурсах и конференциях экологической направленности: ежегодный городской конкурс исследовательских и реферативных работ школьников Москвы и России «МЫ и БИОСФЕРА», Международный детский экологический форум «Зеленая планета - 2006», областные и окружные научно-практические экологические конференции учащихся, областной экологический фестиваль «Голубые острова». Количество призовых мест в данных конкурсах увеличилось с десяти в 2005 году до восемнадцати в 2007 году.

Ежегодно ученики школы награждаются стипендиями администрации области «Надежда земли Владимирской» и стипендии им. А. Ермакова, учрежденной администрацией округа для одаренных детей. В 2006 году ученица 11 класса – участник Всероссийской и победитель областной олимпиад по праву стала победителем конкурса талантливых детей и молодежи, проводимого в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Наблюдается положительная динамика роста числа победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня с - 21 в 2005 году до 37 в 2007 году.

За последние годы наблюдается положительная тенденция в охвате учащихся дополнительным образованием с 71% в 2004-2005 учебном году до 78% в 2007-2008 учебном году. Увеличилось количество кружков, открытых на базе школы с 14 в 2004-2005 учебном году до 19 в 2007-2008 учебном году.

По инициативе начальника управления образования В.И. Клещевниковой в 2006-2007 учебном году на базе средней школы №1 был начат эксперимент по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Десять учащихся школ округа, обучаясь с использованием дистанционных технологий, имели возможность ликвидировать пробелы в знаниях по предметам учебной программы, которые они изучают в рамках надомного обучения, изучать предметы, которые не охватывает программа надомного обучения, углублять знания по выбранным предметам. Для этого педагоги использовали уроки КМ-ШКОЛЫ, доступ к которым получили обучающиеся дети, и возможности электронной почты для обмена сообщениями и заданиями с учащимися.

С 2008 года на основании приказа Департамента образования Администрации Владимирской области № 46 от 25.01.08г. школа стала областной экспериментальной площадкой по теме «Развитие муниципальной системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», научное руководство проекта осуществляет Гоголева Альбина Васильевна преподаватель Московского психолого-социального института, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии МПСИ.

По сравнению с прошлым годом в два раза увеличилась численность учащихся, дистанционно обучающихся на базе школы. Расширился перечень выбираемых учениками предметов для дополнительного изучения. В текущем году учащиеся получили возможность

участвовать в учебных интернет-проектах. Участие в проектах позволит повысить информационную грамотность, коммуникационную компетентность и творческую активность детей с ограниченными возможностями здоровья.

К работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья подключились педагоги других школ города, специалисты Детского образовательно-оздоровительного центра, методисты Центра работы с педагогическими кадрами.

В рамках нашей площадки осуществляется разработка программы интеграции в социокультурное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья, которая предполагает диагностику интеллектуальных и личностных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогическую диагностику и коррекцию речевого развития. Для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа, которая позволит ему успешно социализироваться в обществе.

Таким образом:

- школа обеспечивает бесплатное полное среднее образование в пределах образовательного стандарта, нет отсева обучающихся, не закончивших основного общего образования;

- школа предоставляет возможности для обучения всем желающим, независимо от национальности, от места, уровня доходов семьи;

- школа дает качественное образование в соответствии с установленными государственными стандартами, осуществляет обучение на современной учебно-материальной базе с использованием современного оборудования и учебной литературы в условиях защиты прав личности обучающегося в образовательном процессе, гарантирует его психологическую и физическую безопасность, социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь семье.

В школе развиваются такие позитивные тенденции, как освоение вариативных образовательных программ, обогащение содержания образования, поиск новых подходов к осуществлению преимущественности реализуемых программ. Педагоги активно осваивают и применяют современные педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, укрупнения дидактических единиц, метод проектов, технологии развивающего обучения, педагогику сотрудничества, проблемного обучения и другие.

Серьезное внимание методическая служба школы уделяет внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Педагоги школы обладают высоким уровнем квалификации, что позволяет активно внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии. По данным диагностики более 70% педагогов школы обладают высоким уровнем готовности к инновационной деятельности. Более 80% педагогов имеют уровень творческого потенциала - «выше среднего» и «высокий». Анализ уровня владения исследовательскими навыками за последние три года позволяет отметить положительную динамику с 61% до 73%.

Более шести лет школа является опорной в округе по распространению опыта использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс. За последние три года существенно обновлен компьютерный банк: появились интерактивные доски, заменена значительная часть устаревших компьютеров, приобретенных в 1994 году, оборудовано 4 мультимедийных класса, закуплена цифровая видеотехника, позволяющая осуществлять работу школьного телевидения на более высоком уровне, оборудована школьная медиатека. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть и имеют выход в интернет. На один компьютер в школе приходится 14 учеников, что является лучшим показателем в городе.

На обновленном сайте школы www.school1.nm.ru, функционирующем с 2001 года, появился форум и гостевая книга, позволяющие организовать обратную связь со всеми участниками образовательного процесса.

Повысилась квалификация педагогов в области ИКТ: получили удостоверения о повышении квалификации в сфере ИКТ - 83%, что в два раза больше, чем в 2005 году. Более 89% успешно освоили передовую технологию обучения и активно используют ИКТ в своей педагогической деятельности, что на 26% больше, чем 3 года назад. Опыт работы опорной школы высоко оценен на окружных ярмарках педагогических идей.

Не первый год в школе работает издательский центр, выпускающий школьную газету, поэтические альманахи и сборники методических материалов. С 2005 года вышли в свет следующие издания: альманах творческих работ учащихся, посвященных Великой Отечественной войне «Мы не просто вспоминаем день Победы...», атлас «Лекарственные растения Владимирской области», сборник тезисов исследовательских работ юных экологов школы, буклеты по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Учимся безопасному движению и поведению на дорогах» и буклет по краеведению «Здесь Родины моей начало...», бюллетень по деятельности опорной школы, методические сборники материалов по использованию ИКТ.

Совершенствование системы непрерывного образования педагогов на основе их индивидуально-личностных особенностей, повышения профессионального мастерства через усиление аналитического и прагматического аспекта деятельности способствовало формированию творческого коллектива учителей с высоким инновационным потенциалом. Школа является областной экспериментальной площадкой по разработке муниципальной системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря совершенствованию методики преподавания, использованию здоровьесберегающих технологий, школа обеспечивает получение обучающимися качественного образования в пределах государственных образовательных стандартов, что подтверждается следующими результатами:

-результаты диагностики показывают достаточный уровень обученности и качества знаний учащихся

Школа давно зарекомендовала себя как педагогическая система, имеющая в своем фундаменте слаженно работающий педагогический коллектив с устоявшимися традициями и обеспечивающая высокое качество обучения и воспитания учащихся. В школе нет неуспевающих. Все выпускники школы получают аттестаты об основном и среднем (полном) общем образовании. Большинство выпускников 9-х и 11-х классов продолжают образование в высших, средне-специальных и профессиональных учебных заведениях, подтверждая высокий уровень знаний на вступительных экзаменах.

Аттестат об основном общем образовании с отличием ежегодно получают от 2,4 до 3,5% от общего количества выпускников.

В каждом выпуске школы есть золотые и серебряные медалисты. Растет доля выпускников классов лицея информационных технологий продолжают обучение по профилю

Анализ результатов итоговой государственной аттестации указывает на стабильность уровня обучения. Так, в 2006-2007 учебном году государственная итоговая аттестация показала, что качество знаний выпускников по русскому языку составляет 61% (в лицейском классе - 87%), по математике - 56% (в лицейском классе - 71 %).

Увеличилось качество знаний выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку и математике. На «хорошо» и «отлично» ЕГЭ по русскому языку сдали 67,9% (лицейский класс - 85%), по математике - 88,8% (лицейский класс - 100%)

Высокий уровень познавательного интереса учащихся подтверждается успешным выступлением на предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней. Школа занимает второе место в городе по количеству победителей и призеров окружных и областных олимпиад. Ежегодно увеличивается количество победителей и призеров предметных олимпиад с 21 ученика в 2004-2005 учебном году до 37 в 2007-2008 учебном году.

Растет число учащихся, принимающих участие во всероссийских заочных и дистанционных олимпиадах. В 2007-2008 учебном году приняли участие 211 человек во Всероссийской лингвистической интеллектуальной игре «Русский медвежонок: языкознание для всех», 165 человек - во всероссийской интеллектуальной игре «Кенгуру», 104 человека - в игре «Золотое руно», что в 1,5 раза больше, чем в 2005-2006 учебном году. Растет число участников Всероссийских дистанционных олимпиад по предметам: экология, информатика, математика. С 2003 года учащиеся школы результативно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по праву, занимая призовые места. По результатам Всероссийской олимпиады выпускник школы Коблов Антон поступил на юридический факультет МГУ имени Ломоносова без экзаменов.

Большинство учащихся школы отличаются высоким уровнем воспитанности и

дисциплины. В школе нет учащихся, совершивших противоправные действия.

Постоянно увеличивается доля выпускников 11-х классов, получающих квалификацию «Водитель автомобиля категории «В» и «С», «Оператор ПЭВМ», «Секретарь-машинистка ПЭВМ».

Реализуя приоритетные целевые установки Программы развития, направленные на совершенствование образовательной системы, в числе которых управление качеством школьного образования на мониторинговой основе, активизация внедрения прогрессивных педагогических технологий, основная из которых ИКТ, школа достигла определенных положительных результатов.

Реализованы целевые программы: «Семья», «Здоровье», «Экологическое воспитание школьников», «Военно-патриотическое воспитание школьников».

Опыт работы школы по отдельным направлениям был представлен на семинарах различных уровней:

- 2005 год - Всероссийский семинар «О деятельности органов управления образования по исполнению законодательства в области образования, регламентация деятельности образовательного учреждения, обеспечивающих защиту прав участников образовательного процесса»;

- 2006 год - Городская научно-практическая конференция «Информатизация образования: проблемы и пути решения»;

- 2007 год - областной семинар по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- 2007 год - выездное заседание общественного совета при губернаторе по вопросам реализации национального проекта «Образование».

В 2006 году школа стала победителем регионального конкурса школ, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Основные цели, поставленные в программе развития на 2002-2007 годы, реализованы и сохраняют свою актуальность на последующие годы.

- усовершенствование научно-методического обеспечения обновленного УМК школы, в основе которого лежит личностно ориентированное обучение, направленное на глубокое изучение личности обучающегося, раскрытие в процессе учебно-воспитательной деятельности их интеллектуального, творческого потенциала, внедрение исследовательских умений;
- обновление содержания образования, предполагающее

1) включение всего педагогического коллектива в систему непрерывного повышения квалификации, совершенствования педагогического мастерства (планомерная работа по научно-методической теме, отслеживание результатов в течение года, творческие отчеты, открытые уроки и др. учебно-воспитательные мероприятия; участие в городских, областных научно-методических семинарах, в тематических педсоветах, научно-методических конференциях, проблемных, творческих микрогруппах, педагогических чтениях, курсовой подготовке и т.п.);

2) целенаправленную работу по единой научно-методической теме как совокупности проблем развития школы, развитие творчества учителей;

3) овладение теоретическими знаниями в области современных образовательных технологий и механизмами их реализации;

4) внедрение в учебно-воспитательный процесс программы «Предшкола», развивающей системы Л.В.Занкова (1-4), программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, обновленных УМК (программ, разноуровневых учебников, интегрированных программ и т.п.), направленных на развитие обучающихся, формирование ключевых компетентностей;

5) обучение учащихся культуре мышления, приемам рационального усвоения знаний;

6) формирование гражданско-патриотического сознания, социально-активной личности.

3.3 Анализ и оценка инноваций в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.

На сегодняшний день в нашей школе участие в инновационной деятельности становится не требованием современного образования, а потребностью у самих участников этого процесса. Так, проектная деятельность, которая находит применение в образовательном пространстве школы, не только создаёт благоприятные условия для познавательной активности ученика, но и заставляет последнего самостоятельно переходить на другой уровень познания, выбирая принцип сотрудничества с другими заинтересованными лицами: ровесниками, людьми старшего и младшего возраста. Для педагогов важно не только участие учеников в индивидуальных научно – исследовательских работах, но и вовлечение всего класса в коллективный проект, работа над которым осуществляет комплексную задачу: создать условия для проявления скрытых образовательных потребностей и воздействовать на ученика с общественно-гражданских позиций.

Участие детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в реализации интернет-проектов

№ п/п	Название проекта	Характеристика проекта
1.	Проект Моя семья-III.	В рамках этого проекта дети создают летопись своей семьи. В процессе поисковой деятельности учащиеся расширяют круг знаний о своей родословной и оформят результаты с использованием ИКТ.
2.	Проект "Первые шаги"	Это практический этап в выборе профессии. Этот проект объединяет подростков из разных школ, имеющих общие интересы и склонности и окажет помощь в освоении практически полезных навыков планирования и ориентации в мире профессий.
3.	Мегафестиваль "Как слово наше отзовется"	Проект посвящен «Году русского языка "...Как слово наше отзовется...". Цель проекта - формирование и развитие ключевых компетенций: коммуникативной, языковой и культуроведческой.
4.	Проект "Интернет против наркотиков"	Межпредметный проект, в ходе которого дети выполняют творческое задание: рисунок, плакат, фотоколлаж, рекламный ролик, презентацию, сценарии мероприятий, посвященные проблемам наркомании, которые в наглядной и убедительной форме привлекут внимание к проблеме наркомании
5.	Проект "Судьба человека в российской истории XX века"	Создание творческой работы по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Человек – война - Репрессии - Моя малая Родина
6.	Проект "Мы помним!"- 2007	Участвуя в проекте «Мы помним», дети составляют рассказы о своих соотечественниках, героях войны, чьи имена не столь известны, о ком не написано книг, кому не воздвигли памятников. Но память об этих неизвестных солдатах бережно хранится в семейных архивах и альбомах, в сердцах их детей и внуков.
7.	Проект «Виртуальные музеи»	В рамках этого проекта дети создают презентации по знаменитым музеям мира.

Метод проекта составляет основу технологии проектного обучения, смысл которого заключается в самостоятельном освоении обучающимися литературного, краеведческого, художественного материала. Конкретным продуктом индивидуального проектирования является развёрнутое решение проблемы в виде научных разработок, а дидактической единицей в методе проектов становится взятая из реальной жизни и лично значимая для учащегося проблема, решение которой позволяет ему понять для себя как для человека определённые общечеловеческие ценности и приобрести некоторые знания и умения.

В учебном плане проект – это активизация мыслительной деятельности, самостоятельность, развитие инициативы, возникновение устойчивых познавательных интересов. В коммуникативном - возможность для более полного самовыражения, возможность реализовать свои новые стремления.

Проектная деятельность развивает воображение, фантазию и творческие способности, является залогом успешного самоутверждения личности.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в интеллектуальных марафонах, в предметных олимпиадах; во Всероссийской игре «Русский медвежонок – языкознание для всех», в Международном математическом конкурсе «Кенгуру», в окружных конкурсах, в областных историко-краеведческих и литературно-краеведческих конкурсах и других исследовательских и творческих конкурсах разного уровня.

Участие обучающихся в региональных программах, конкурсах, конференциях даёт возможность для развития творческо-исследовательской деятельности, т.к. вносит ряд изменений и в перечень традиционных форм и методов работы по предметам. Ведущая роль отводится здесь исследовательскому методу: сбору и первичной обработке местного языкового, исторического, этнографического, экологического материала, простейшим экспериментам. Использование таких форм работы, как организация интегрированных краеведческих уроков, уроков-исследований, творческих мастерских, проектной деятельности даёт свои результаты.

Работа по развитию поисковой деятельности учащихся сегодня немыслима без систематической работы над информационной культурой школьников. Поэтому составной частью повседневной учебно-воспитательной работы является обучение информационной грамотности, т.е. обучение самостоятельному поиску и выбору информации, умению пользоваться различными информационными источниками, включая базы данных, Интернет.

Современное общество нуждается в людях с новым типом мышления: инициативных, творческих, смелых в принятии решения, компетентных.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми сегодня обществом школе, образование должно создавать внешние возможности для того, чтобы ребёнок мог эти знания или умения сам найти и освоить.

Выход на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ даёт новые возможности для реализации личностных качеств обучающихся. Подготовка к экзаменам (пробные тестирования, административные контрольные работы в форме и по материалам ЕГЭ, компьютерное тестирование, показали, что изменилось отношение к самому процессу обучения: выпускник сам определяет для себя пути, способы и интенсивность самоподготовки. Педагоги школы готовят учеников к ЕГЭ, проводя большую организационную работу в данном направлении.

В период реализации предыдущей программы развития на школьном уровне были организованы краткосрочные эксперименты, данные о которых приводятся в таблице 1

ТАБЛИЦА 1

Тема эксперимента 1	Региональный компонент в школе первой ступени
Цель эксперимента	«Апробация авторского учебно-методического комплекта «НАШ КРАЙ»
Направление экспериментальной работы	Содержание и методика УМК «НАШ КРАЙ»
Тема эксперимента 2	Организация профильного обучения на старшей ступени.
Цель эксперимента	Отработать модель организации профильного обучения на старшей ступени.
Направление экспериментальной работы	Организация предпрофильного обучения в 9-х классах, формирование профильных классов на старшей ступени обучения, апробация учебно-методического обеспечения профильных предметов, Основное направление опытно-экспериментальной работы на 2005-2007гг. - апробация элективных курсов.
Тема эксперимента 3	Региональный компонент в основной школе
Цель эксперимента	Включение НРК в преподавание биологии, географии, литературы, истории, технологии, физической культуры, химии. Инициирование творческой деятельности обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности в рамках программы «Одаренные дети».
Направление экспериментальной работы	Апробация УМК, программ модулей, интегрированных в образовательные области
Тема эксперимента 4	Проведение единого государственного экзамена
Цель эксперимента	Отработать технологию подготовки и проведения ЕГЭ
Направление экспериментальной работы	<ul style="list-style-type: none"> • информационно - разъяснительная работа среди участников образовательного процесса; • составление контрольных измерительных материалов для объективной оценки уровня и качества подготовки выпускников; • отработка с учителями навыка использования новых информационных технологий при подготовке обучающихся к ЕГЭ; • подготовка обучающихся к ЕГЭ; • информационно-аналитическая деятельность.

Новым направлением работы школы стало дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. По инициативе начальника управления образования В.И. Клещевниковой в 2006-2007 учебном году на базе средней школы №1 был начат эксперимент по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Десять учащихся школ округа, обучаясь с использованием дистанционных технологий, имели возможность ликвидировать пробелы в знаниях по предметам учебной программы, которые они изучают в рамках домашнего обучения, изучать предметы, которые не охватывает программа домашнего обучения, углублять знания по выбранным предметам. Для этого педагоги использовали уроки КМ-ШКОЛЫ, доступ к которым получили обучающиеся дети, и возможности электронной почты для обмена сообщениями и заданиями с учащимися.

С 2008 года на основании приказа Департамента образования Администрации Владимирской области № 46 от 25.01.08г. школа стала областной экспериментальной площадкой по теме «Развитие муниципальной системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», научное руководство проекта осуществляет Гоголева Альбина Васильевна преподаватель Московского психолого-социального института, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии МПСИ.

По сравнению с прошлым годом в два раза увеличилась численность учащихся, дистанционно обучающихся на базе школы. Расширился перечень выбираемых учениками предметов для дополнительного изучения. В текущем году учащиеся получили возможность участвовать в учебных интернет-проектах. Участие в проектах позволит повысить информационную грамотность, коммуникационную компетентность и творческую активность детей с ограниченными возможностями здоровья.

К работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья подключились педагоги других школ города, специалисты Детского образовательно-оздоровительного центра, методисты Центра работы с педагогическими кадрами.

В рамках нашей площадки осуществляется разработка программы интеграции в социокультурное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья, которая предполагает диагностику интеллектуальных и личностных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогическую диагностику и коррекцию речевого развития. Для каждого ребёнка будет разработана индивидуальная коррекционно-развивающая программа, которая позволит ему успешно социализироваться в обществе.

Имеющийся опыт реализации локальных инновационных проектов в школе убеждает нас в том, что возможны и необходимы новшества в научно-методической, учебной и воспитательной работе для осуществления процесса образования.

3.4. Выделение ключевых проблем развития школы и их причины

Наряду с положительными тенденциями развития школы за последние три года в ходе системного анализа выявлены основные проблемы и их причины, решение которых требует применения эффективных механизмов и методов.

№1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения развития ОУ

ЦЕЛЬ – обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

<i>Потребности школы</i>	<i>Направления совершенствования нормативно-правового обеспечения развития</i>
<p>К 2005 году изменилась федеральная и региональная законодательная база. Морально устарели некоторые локальные акты учреждения. Назрела необходимость внесения изменений в Устав гимназии.</p> <p>Переход на новые государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, продолжение профильного обучения и предпрофильной подготовки, единого государственного экзамена, нормативного финансирования школ, изменение порядка лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных учреждений требуют постоянного совершенствования нормативно-правовой базы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - успешное прохождение процедуры лицензирования и аттестации 2006/07 уч. году, - обеспечение правовой защиты интересов участников образовательного процесса, -повышение эффективности инновационных процессов, -переход на нормативно-бюджетное финансирование; - определение статуса органов общественного управления ОУ.

№2. Развитие материально-технической базы .

ЦЕЛЬ - обновление материально-технической базы, привлечение в гимназию дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

<i>Потребности школы</i>	<i>Направления развития материально-технической базы</i>
<p>В настоящее время материально-техническая база школы требует дальнейшего совершенствования.</p> <p>Устарело оборудование кабинетов биологии, химии, физики. Требуется обновить оборудование кабинета информатики. Необходимо установить компьютеры в читальный зал, учительскую, кабинет логопеда, оборудовать локальную сеть в учреждении и автоматизированное рабочее место администратора современным оборудованием. Назрела необходимость в открытии лингафонной лаборатории. Требуют дальнейшего переоборудования столовая и актовый зал, спортивный зал, раздевалки спортивного зала, территория вокруг здания школы</p>	<ul style="list-style-type: none">- ремонт помещений и оборудования, обеспечивающих жизнедеятельность здания,- переоборудование учебных кабинетов,- оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и информационно-техническими средствами,- создание материально-технических условий для осуществления постепенного перехода на обучение детей в одну смену,-оборудование рекреационных зон в коридорах для организации отдыха детей во время перемен, для организации двигательной активности учащихся- оборудование территории школы

№3. Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности гимназии

ЦЕЛЬ: обеспечение творческого и профессионального роста педагогов и распространение их педагогического опыта

<i>Потребности школы</i>	<i>Направления развития организационно-методического и информационного обеспечения деятельности</i>
<p>Качественное обучение педагогических кадров применению современных коммуникационных технологий в сочетании с традиционными, хорошо зарекомендовавшими себя формами работы.</p> <p>Совершенствование модели предпрофильной подготовки.</p> <p>Отработка технологии поэтапного перехода на новый базисный учебный план</p> <p>Пополнение и обновление банка программно-методических материалов, приобретение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), способствующих обновлению содержания образования.</p>	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса,- стимулирование участия педагогов в распространении опыта и профессиональных конкурсах,- использование результатов экспериментальной и инновационной деятельности,- обучение на заочных и очных курсах повышения квалификации-развитие дистанционной формы повышения квалификации- создание условий для разработки и публикации авторских

	методических и дидактических материалов; - привлечение средств для обеспечения обучающихся учебной и художественной литературой.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№4. Совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания

ЦЕЛЬ: освоение нового современного содержания и технологий обучения и воспитания

<i>Потребности школы</i>	<i>Направления совершенствования содержания и технологий обучения и воспитания</i>
<p>Организация обучения учащихся по расширенным и углубленным программам по предметам естественно-научного и математического цикла</p> <p>В условиях одной школы класс в соответствии с нормативом наполняемости создать очень сложно, тем более, что количество обучающихся с каждым годом уменьшается, поэтому остро стоит проблема форм организации профильного обучения.</p> <p>Финансовое обеспечение приобретения дидактической и учебно-методической литературы.</p> <p>Содержательное и технологическое обеспечение преподавания непрофильных и профильных предметов</p> <p>Создание авторской программы воспитания школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация экспериментальной работы по переходу к многопрофильной старшей школе. - организация профильного обучения в форме индивидуальных учебных планов и сетевой модели. - создание муниципальной системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями - пополнение медиатеки и совершенствование УМК по предметам. - апробация цифровых образовательных ресурсов в УВП

Раздел № 5. Повышение качества образования и его доступности.

ЦЕЛЬ - Формирование новой системы универсальных знаний, умений и навыков, формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Подготовка всесторонне развитой личности гражданина, готового к самообразованию и саморазвитию.

<i>Потребности школы</i>	<i>Основные направления работы по повышению качества образования</i>
<p>При реализации программ углубленного изучения предметов, программ развития одаренных детей, в условиях массового участия детей в интеллектуальных и творческих конкурсах существует угроза перегрузки обучающихся.</p> <p>Система оценивания результатов обучения не является совершенной, что оказывает отрицательное влияние на мотивацию детей к обучению и затрудняет обеспечение объективности оценивания результатов интеллектуального труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение обязательного и доступного общего образования, в том числе дополнительного; - реализация модели предшкольной подготовки - совершенствование модели предпрофильного обучения; - переход на профильное обучение в старшей школе; - создание условий для сохранения дополнительного образования; - создание условий для профессиональной ориентации старшеклассников; - создание муниципальной системы

<p>Несовершенной является профессиональная ориентация учащихся старшей школы.</p>	<p>дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся. - оптимизация программы «Одаренные дети» - создание информационной среды ОУ
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№6. Совершенствование модели управления школой.

ЦЕЛЬ: включение обучающихся и их родителей, представителей науки, культуры, здравоохранения, деловых кругов, общественности в решение проблем ОУ.

<i>Потребности</i>	<i>Направления развития и пути решения проблем</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование деятельности органов общественного управления и самоуправления. - Экономическая самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение организационно-правовой формы. - Создание управляющего совета школы. - Создание условий для активизации родительских комитетов. - Разработка организационных механизмов для приобретения экономической самостоятельности ОУ

РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе существующей ситуации, социального заказа на получение образования, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в образовательном пространстве нашего учреждения. Факторы развития, обозначенные в программе, послужили стартовой площадкой для формирования модели школы как культурно-образовательного центра развивающего обучения и воспитания.

Главная идея, положенная в основу **концепции** – формирование гармонично развитой, творческой, социально активной, конкурентоспособной личности.

4.1 Миссия школы: содействовать адаптации ученика к современным условиям жизни, к реалиям социально-экономического развития региона, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей и др. социальных групп

Социально – педагогические **задачи**, решаемые в рамках обозначенной миссии:

1) обеспечить получение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования каждому ученику на оптимальном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

2) предоставить ребенку реальные возможности для самоутверждения и самореализации в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

3) создать условия для овладения школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;

4.2 Принципы обучения и воспитания в школе.

В основу организации жизнедеятельности школы как культурно-образовательного центра развивающего обучения и воспитания положены следующие **принципы**:

1. Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются: ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка:

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации жизни школы
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний.

2. **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия,

доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости;

- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи обучающимся.

4. Принцип демократичности, предполагающий следующее:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения научно-методического уровня, профессиональной компетенции.

6. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

4.3 Модель школы как культурно-образовательного центра развивающего обучения и воспитания

Мы видим нашу школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, эффективно обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, имеющее особенности учебно-воспитательного процесса:

На уровне школы первой ступени

1. Организация «Предшколы» для выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников
2. Обучение в рамках дидактических систем : обновленной традиционной системе и системе развивающего обучения Л.В.Занкова
3. Обновление содержания образования за счет включение в учебный процесс изучения иностранных языков, информатики, региональных краеведческих курсов, развивающих курсов по выбору в рамках компонента образовательного учреждения
4. Раширение дополнительного образования
5. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания учащихся
6. Вовлечение младших школьников в детскую общественную организацию с целью организации их досуга, развития лидерских качеств и формирования социальных компетентностей
7. Реализация программы «Здоровье»

На уровне основной школы

1. Обеспечение преемственности в содержании образования, технологий в рамках развивающего обучения
2. Обновление содержания образования за счет апробации учебников и программ нового поколения
3. Совершенствование технологий обучения, в т.ч. ИКТ с целью организации продуктивного обучения
4. Активное использование цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности
5. Вовлечение учащихся в социальные и учебные проекты с целью формирования ключевых компетентностей.

6. Реализация программ «Здоровье», «Одаренные дети»

7. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания учащихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании

8. Предоставление дополнительных образовательных услуг через дистанционное образование

9. Апробация технологии «Портфолио» при освоении учебных курсов в рамках регионального и школьного компонентов.

10. Организация предпрофильной подготовки

11. Развитие ученического самоуправления в рамках детской общественной организации

На уровне старшей школы

1) профильное образование с использованием индивидуальных учебных планов и ресурсов сетевого взаимодействия в рамках муниципальной системы образования

2) углублённое изучение отдельных предметов: математики, физики, биологии, химии, русского языка, литературы, обществоведческих дисциплин, иностранных языков;

3) углублённое изучение предметов через спецкурсы, факультативы, элективные курсы, индивидуально-групповые консультации;

4) гендерный подход к обучению на уроках физкультуры (с 5 по 11 классы);

5) развитие дополнительного образования, в т.ч. через дистанционную модель

6). Вовлечение старшеклассников в научно-исследовательскую работу в рамках школьного научного общества

7) освоение социальных практик за счет вовлечения старшеклассников в работу школьного пресс-центра, социальные проекты, работу в школьном управляющем совете

8) Активное использование ИКТ, цифровых образовательных ресурсов

9) Использование организационных форм обучения, приближенных к вузовским: лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы

10) Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учащихся и педагогов: введение тестового контроля, системы зачетных единиц, рейтинговой шкалы.

11) Развитие ученического самоуправления через членство в школьном управляющем совете и детской общественной организации

12) Реализация программ «Здоровье», «Одаренные дети»

Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого ребёнка на основе методико – психолого – педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

4.4 Модель выпускника школы

Школа I ступени.

Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;

- сформированы общеучебные умения и навыки: быстро и осмысленно читать (техника чтения – 110-120 слов в минуту), логически мыслить, сравнивать предметы и отдельные явления; развито внимание и воображение; сформировано умение анализировать ответ;

- наличие мотивации к учению

Ценностный (нравственный) потенциал:

- обучающиеся сознательно выполняют правила поведения для учащихся, владеют отдельными навыками этикета;

- осознают ценность семьи в своей жизни, понимают ценность дружбы со сверстниками, воспринимают авторитет педагога;

- у обучающихся сформированы представления о честности, доброте, аккуратности, товариществе как о жизненной необходимости;
- у обучающихся воспитана любовь к Родине, к природе родного края, гуманность, восприятие мира без агрессии, осознание ценности жизни.

Творческий потенциал:

- выпускник I ступени – творческая, социально активная личность, умеющая объективно оценивать свой труд и труд своих товарищей, творчески проявлять себя в разных видах внеклассной деятельности (выбор кружков по интересам, спортивных секций, участие в коллективных творческих делах и т.п.).

Коммуникативный потенциал:

- учащиеся умеют слушать и слышать других, умеют устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

**Модель выпускника
Школа II ступени**

Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки соответствуют личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту школы II ступени;
- обучающиеся имеют расширенные и углубленные знания по отдельным предметам, курсам;
- знают уровень своих способностей и умеют прогнозировать на элементарном уровне свою учебную деятельность (выбор профиля обучения, форм получения углубленных знаний – класс с углубленным изучением предметов, факультатив, предмет или спецкурс по выбору, а также решение о продолжении своего образования – средняя школа, гимназия, вечерняя школа, колледж, лицей и т.п.);
- у учащихся сформирована потребность к самообразованию;

Ценностный (нравственный) потенциал:

- обучающиеся осмысленно относятся к понятиям:
 - Достоинство человека;
 - Уважение к женщине, ребенку, старшему поколению;
 - Любовь к Родине, к родному краю;
 - Честность, порядочность;
- обучающиеся проявляют чуткость, тактичность, уважительное отношение к чужим вкусам, привычкам;
- обучающиеся сознательно выполняют правила для учащихся, знают и выполняют нормы этикета.

Творческий потенциал:

- обучающиеся умеют реализовывать себя в разных сферах деятельности в соответствии со своими интересами;
- обладают элементарными навыками поискового мышления, исследовательской работы.

Коммуникативный потенциал:

- у обучающихся развито умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умение устанавливать контакты и при необходимости идти на компромисс.

**Модель выпускника
Школа III ступени.**

Познавательный потенциал:

- выпускник имеет знания, умения и навыки, соответствующие базовому уровню по всем предметам, а по отдельным предметам расширенному или углубленному уровню;
- у выпускника доминирует интеллект, метод научного мышления, включающий умение учиться, т.е. самостоятельно овладевать знаниями; у него сформирована потребность к самообразованию и саморазвитию;
- осознает уровень своих способностей, интеллектуальных возможностей, интересов, умеет рефлексировать и прогнозировать результаты своей учебной деятельности, использовать рациональные способы проработки программного материала, умеет мыслить логично и

доказательно;

- обладает достаточно высокими и устойчивыми познавательными интересами, стремлением наиболее глубоко овладеть определенными знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего получения образования, для последующего творческого труда в различных сферах человеческой деятельности;

Ценностный (нравственный) потенциал:

- выпускник воспринимает человеческую жизнь как главную ценность;
- имеет развитое чувство патриотизма, готов отстаивать честь своей страны в труде, спорте;
- занимает активную жизненную позицию;
- умеет осмыслить свою гражданскую позицию в обществе, реально оценить происходящее в мире;

Творческий потенциал:

- обладает творческим мышлением, навыками научно-исследовательской работы;
- владеет информационными технологиями.

Коммуникативный потенциал:

- выпускник умеет устанавливать контакты, анализировать свои поступки, идти на компромисс;
- адекватно оценивает любую ситуацию и умеет находить достойный выход из неё;
- уважает иные взгляды, культуры, обычаи;
- в условиях меняющейся ситуации способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, построить новый проект своих действий.

Модель системы воспитательной работы школы

Целью создания модели воспитательной работы школы является организация единого воспитательного пространства, способствующего реализации модели выпускника – человека творческого, способного к саморазвитию, самоопределению в окружающей его действительности, к самореализации и самосовершенствованию, определение приоритетных направлений в воспитательной работе, выбор наиболее адекватных форм и методов воспитания, определение места и роли каждого участника воспитательного процесса.

На основе коллективного анализа, накопленного опыта воспитательной работы участниками инициативной группы по созданию модели воспитательной работы школы были определены основные направления воспитания, являющиеся в современных условиях приоритетными для школы. Были также определены воспитательные задачи и содержание работы по каждому направлению (см. таблицу 2).

Содержание воспитательной работы реализуется через процесс обучения, систему общешкольных воспитательных мероприятий, деятельность классных коллективов, детского общественного объединения «РМИД» школьного научного общества (ШНОУ), кружков, секций и клубов по интересам, а также работу медико-психолого-социологической службы нашей школы.

Координировать работу всех участников воспитательного процесса призван Совет по воспитательной работе, включающая заместителя директора по ВР, вожатую, педагога-организатора по работе с трудными подростками, социального педагога, психолога, руководителя ШНОУ, преподавателя ОБЖ, руководителей воспитательных центров, учителей физкультуры и трудового обучения, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, каждый из которых курирует работу по определенному направлению.

Системообразующей является познавательная деятельность, ориентированная на развитие информационной культуры школьника и досуговая деятельность.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- «Интеллект», в рамках которого учащимся оказывается помощь в осознанном самоопределении личности, формировании умений и навыков самообразования и личностного взаимодействия, расширения представлений о человеке как о субъекте жизни. В рамках этого направления работают:

- школьное исследовательское общество учащихся;
- предметные кружки, предметные факультативы, спецкурсы;
- профильные отряды для учащихся лицейских классов на базе пришкольного оздоровительного лагеря;

- система классных часов по темам: «Учись учиться» (3-8 классы), «НОТ школьника» (9-11 классы), «Хочу узнать» и т.д.;
- предметные недели;
- экскурсии;
- предметные межшкольные компьютерные турниры;
- проектная деятельность учащихся «Марш парков», «Спасем малые реки», «Чистый дворик»;
- участие в ученических и студенческих научно-практических конференциях;
- дистанционные, заочные и интернет-олимпиады, проводимые престижными вузами страны;
- организация обучения учащихся в школе для одаренных учащихся на базе ЦВР;
- реализация индивидуальных учебных программ для занятий с одаренными учащимися.

- «Здоровье», в рамках которого у учащихся формируется позитивное, деятельностное отношение к проблеме сохранения здоровья и потребности в здоровом образе жизни.

В школе реализуется программа «Здоровье», где представлены такие виды деятельности:

- организация коррекционных занятий с учащимися, имеющих отклонения в здоровье (10% охват нуждающихся);
- организация подвижных перемен;
- тематические консилиумы по вопросам сохранения здоровья учащихся;
- медико-психологический лекторий «Культура сохранения здоровья».
- работа спортивных секций.

- «Нравственность», где ребятам оказывают помощь в осознании нравственных норм и правил и помогают строить свою жизнь в соответствии с ними.

Виды деятельности:

- ведение курсов по воспитанию правовой культуры;
- организация краеведческой деятельности;
- воспитание экологической культуры через экологизацию учебного материала и организацию внеклассной деятельности;
- реализация школьных программа «Семья», «Профилактика правонарушений», «Подросток», «Экологическое воспитание», «Я - гражданин», «Профилактика ДДТТ».

Важным элементом системообразующей деятельности стал школьный информационный центр, включающий в себя телестудию, радиостудию, редакцию газеты. Юные журналисты тесно сотрудничают с редакциями городских СМИ и телекомпанией «Муромский меридиан».

Системная работа по совершенствованию гражданского и нравственного воспитания привела к реализации социально-значимых проектов: «Говорим компьютеру - да!», «Летопись школы», «Экоград».

Особое внимание в школе уделяется военно-патриотическому воспитанию. В школе действует военно-патриотический клуб «Альфа», школа активно сотрудничает с воинской частью. Успешно осуществляется гражданско-правовое воспитание учащихся через работу правового кружка, клуба «Друзья Фемиды», проведение недели правовых знаний, проведение встреч с работниками УВД, прокуратуры, КОСов, органов наркоконтроля, депутатами Городского совета народных депутатов. Результатами данной работы являются ежегодные победы в окружных конкурсах «Гражданином быть обязан», «Основы правопорядка», результативное участие школьников в областных и всероссийских олимпиадах по праву (6 мест за три года). Данная работа способствует формированию активной жизненной позиции наших учеников, которые ежегодно становятся призерами и победителями конкурса «Ученик года» и обладателями областной стипендии «Надежды земли Владимирской» и окружной стипендии им. А.В. Ермакова.

Работа по всем названным направлениям не является эпизодической, не ограничивается лишь проведением внеклассных мероприятий в масштабах школы, параллели или класса. В воспитательном пространстве школы есть такие элементы, которые реализуют отдельные направления воспитательной работе в течение всего года. Так, направление «Здоровье» является

главным в работе медико-психологической службы, преподавателей ОБЖ и физкультуры, руководителей спортивных секций. Направление «Интеллект» реализуется в работе НОУ, предметных кружков и факультативов, направление «Творчество» – в деятельности кружков и клубов эстетического направления, проведении различных праздников и творческих конкурсов. Направление «Социализация»- через подведение итогов игры, отчеты кружков и детского общественного объединения и классного самоуправления, развертывание работы по благоустройству территории школы и подготовке к летней трудовой четверти. Направление «Патриотизм» реализуется, прежде всего, через проведение отдельных мероприятий, акций, недель и месячников, связанных с историческими датами и праздниками – Днем города, Днем защитника Отечества, Днем победы. Наличие в школе музея также способствует воспитанию любви к родному краю, и приобщению культурно-историческим ценностям малой родины, воспитанию патриотизма.

Предлагаемая модель должна стать основой программы воспитательной работы в школе. Для ее создания необходимо определить конкретные, приемлемые для школы формы и методы деятельности, разработать систему и методику мониторинга воспитательной работы, а также систему профессионального совершенствования педагогов-воспитателей.

Таблица 2

Направления	Воспитательные задачи	Содержание работы	Управление-Совет по воспитательной работе
Здоровье	-Создание условий для сохранения физического и психического здоровья учащихся; -Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; -Пропаганда здорового образа жизни; -Формирование навыка здорового образа жизни; -Развитие интереса к физической культуре и спорту.	-Работа по соблюдению санитарно гигиенических норм; -Возможности уроков физического воспитания, занятия по психологии ; -Проведение занятий по ОБЖ; -Развитие сети спортивных кружков и секций; -Проведение дней здоровья, спортивных соревнований между классами, спортивного тура игры; -Проведение акций по пропаганде здорового образа жизни, против табакокурения, алкоголизма и наркомании; -Участие спортивных команд школы в районных, городских и областных соревнованиях.	Медработник Психологи Преподаватели ОБЖ и физкультуры Руководители спортивных секций
Интеллект	-Выявление и развитие интеллектуальных способностей учащихся; -Воспитание уважительного отношения к знаниям, потребности в образовании, стремление	-Использование развивающих методик и технологий в обучении; -Вовлечение школьников в предметные кружки, факультативы; -Проведение	Заместитель директора по научно-методической работе Совет школьного научного общества

	к самообразованию; -Формирование навыков умственного труда.	внеклассных мероприятий интеллектуального характера интеллектуального тура общешкольной игры; -Работа ШНОУ; -Проведение школьных и участие в районных и городских предметных олимпиадах; -Организация школьной и участие в районной научно-практической конференции, в программе «Шаг в будущее»; -Разработка системы поощрения лучших учащихся.	
Творчество	-Выявление и развитие творческих способностей учащихся; -Создание условия для творческой самореализации школьников; -Формирование художественного вкуса; -Воспитание стремления к творчеству и красоте во всех проявлениях жизни.	-Использование воспитательных возможностей предметов эстетического цикла; -Развитие сети кружков и клубов, направленных на развитие творческих способностей; -Проведение праздников, фестивалей, смотров художественного и технического творчества, отчетов кружков, художественно-эстетического тура общешкольной игры; -Издание литературного сборника; -Участие команд школы в районных конкурсах; -Посещение театров, музеев, выставок.	Заместитель директора по воспитательной работе Вожатая Педагоги дополнительного образования
Нравственность и культура	-Гуманизация воспитательного и образовательного процесса; -Создание условий для освоения учащимися общечеловеческих нравственных и культурных ценностей; -Воспитание чувства собственного достоинства и уважения к достоинству и правам других людей; -Воспитание	-Использование воспитательных возможностей предметов общественного и гуманитарного циклов; -Изучение и соблюдение законодательства о правах ребенка; -Организация правового лектория для учащихся и родителей; -Проведение бесед по	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Психолог

	<p>ответственности за окружающий мир за сохранение жизни на земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование правовой и экологической культуры; -Выработка навыков поведенческой культуры, культуры отношений, в т.ч. между полами; -Воспитание уважения к семье, родителям, подготовка к семейной жизни. 	<p>культуре поведения, психологических и социальных тренингов, ролевых игр, диспутов на морально-этические темы и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание комфортного психологического климата; -Организация совместной деятельности с семьей, проведение семейных вечеров, встреч, праздников. 	
Патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание уважения к истории и культуре своей страны, народа, города; -Воспитание уважения к истории и традициям своей школы, гордости за нее; -Воспитание чувства ответственности за настоящее и будущее своей школы, города, страны. 	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение истории России, краеведения, истории школы с использованием школьных музейных экспозиций; - паспортизация музея школы; -Организация праздников, посвященных историческим датам; -Посещение музеев, организация экскурсий по городу и краю; -Проведение встреч с ветеранами войны, труда, УВД, вооруженных сил; -Проведение конкурсов сочинений, рисунков, фотографий, стихов, чтецов, певцов на патриотическую тему; -Проведение военно-спортивного конкурса «А ну-ка, парни!»; -Участие в военно-спортивной игре «Зарница»; -Организация дежурства на посту №1, летних сборов старшеклассников. 	<p>Заместитель директора по воспитательной работе Вожатая Преподаватель ОБЖ Председатель Совета ветеранов УВД</p>
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание стремления к самореализации в обществе; -Формирование правовой и экономической грамотности; -Формирование навыков совместной деятельности с другими людьми, навыков организации 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание и развитие системы детского самоуправления и самоуправления школы; -организация элективных курсов по экономике и праву с привлечением преподавателей вуза; -проведение 	<p>Заместитель директора по воспитательной работе Вожатая Социальный педагог Психолог Специалисты службы занятости Педагоги школы, ведущие</p>

	<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявление и развитие лидерских качеств; -Воспитание уважения к труду как основе достойной жизни; -Воспитание хозяйственного отношения к школе; -Создание условий для профессионального самоопределения. 	<p>профориентационных курсов в рамках предпрофиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация социальных, профессиональных проб -Организация деятельности по самообслуживанию, благоустройству школьных помещений и территорий школы; -Организация летней трудовой четверти; -Работа пресс-центра, издание школьной газеты; -Знакомство с миром профессий, помощь в профессиональном самоопределении. 	<p>профориентационные курсы</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Цели и задачи Программы развития

Основная стратегическая цель Программы - создание условий для формирования гармонично развитой, творческой, социально активной, конкурентоспособной личности.

К необходимым условиям мы относим:

1. Обеспечение получения обучающимися качественного образования.
 - 1.1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
 - 1.2. Освоение новых государственных стандартов и региональных компонентов государственных образовательных стандартов.
 - 1.3. Совершенствование профильного обучения в старшей общеобразовательной школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана.
 - 1.4. Обеспечение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 1.5. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационно и коммуникационных технологий.
 - 1.6. Обеспечение равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста – будущих первоклассников.
 - 1.7. Совершенствование качества подготовки обучающихся с целью расширения участия в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах.
 - 1.8. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов на уровне школы, города, региона.
 - 1.9. Апробация форм государственной аттестации выпускников и подготовка к переходу ЕГЭ в штатный режим.
 - 1.10. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.
2. Создание средствами учебного процесса, внеурочной деятельности оптимально-благоприятных условий для сохранения и поддержания здоровья обучающихся.
 - 2.1. Активное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
 - 2.2. Продолжение формирования мотивации на здоровый образ жизни у обучающихся.
 - 2.3. Создание санитарно-гигиенических и безопасных условий образовательного процесса.
 - 2.4. Совершенствование физического воспитания школьников.
3. Создание информационно-образовательной среды для формирования творческой, социально-активной, гармонично развитой, самореализующейся личности обучающихся.
 - 3.1. Формирование творческой, социально-активной личности через создание условий для успешной деятельности детских и молодежных общественных объединений, организацию массовых школьных мероприятий и внеклассную работу по предметам.
 - 3.2. Развитие сети дополнительного образования в условиях нормативного финансирования.
 - 3.3. Обеспечение социально-правовой защиты детей, социально-педагогической помощи семьям в развитии их воспитательных возможностей.
 - 3.4. Развитие воспитательной системы деятельности классных руководителей.
4. Повышение эффективности управления в системе образования.
 - 4.1. Внедрение модели государственно-общественного управления образовательным учреждением в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.
 - 4.2. Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.
 - 4.3. Демократизация отношений семьи, общественности и образовательного учреждения.

4.4. Укрепление взаимосвязей школы с учреждениями культуры, дополнительного образования и предприятиями города.

4.5. Совершенствование механизмов социальной защиты работников школы и обучающихся.

5. Модернизация учебного, учебно-производственного оборудования и материально-технической базы школы.

6. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

6.1. Внедрение новых моделей финансирования школы,

6.2. Внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности школы.

5.1. Основные направления деятельности, мероприятия

2007-2008 учебный год	<p style="text-align: center;">Первый этап- 2008-2011 уч.г.</p> <p style="text-align: center;">Разработка моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов</p>	<p style="text-align: center;">Второй этап- 2012-2013уч.г.</p> <p style="text-align: center;">Модернизация материальной инфраструктуры образования; осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы</p>
<p>1. Введение профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана.</p> <p>2. Уровневая и предметная дифференциация процесса обучения и его личностная направленность, реализуемая через возможность выбора базового, повышенного, углублённого уровня изучения отдельных предметов, спецкурсов.</p> <p>3. Становление культурного и научного потенциала личности, развитие исследовательских навыков учащихся.</p> <p>4. Обеспечение повышенного уровня образованности, общекультурного уровня обучающихся.</p>	<p>1. Развитие системы образования детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация программы непрерывного дошкольного и начального общего образования; - внедрение образовательной технологии обучения и воспитания дошкольников в деятельности; <p>2. Реализация системы мер по введению новых государственных образовательных стандартов (ГОС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение эксперимента по апробации проекта регионального компонента государственных образовательных стандартов (РК ГОС); - апробация новых форм аттестации обучающихся начальной школы; - обеспечение информационно-методического сопровождения <p>3. Введение профильного обучения в старшей общеобразовательной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация предпрофильного обучения в основной школе и профильного обучения в старшей школе; - оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования детей; - апробация новых форм государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы. <p>4. Реализация системы мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в интеллектуальные и творческие конкурсы. - реализация учебных программ через систему дистанционного образования <p>5. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование научно-методической работы в школе; 	<p>1. Развитие системы образования детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы непрерывного дошкольного и начального общего образования - внедрение образовательной технологии обучения и воспитания дошкольников в деятельности. <p>2. Реализация системы мер по введению новых государственных образовательных стандартов (ГОС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение эксперимента по апробации проекта регионального компонента государственных образовательных стандартов (РК ГОС); - реализация новых форм аттестации обучающихся начальной школы; - обеспечение информационно-методического сопровождения. <p>3. Введение профильного обучения в старшей общеобразовательной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация моделей предпрофильного и профильного обучения; - оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования детей; - реализация новых форм государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы. <p>4. Реализация системы мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в интеллектуальные конкурсы; - совершенствование структуры и содержания специального (коррекционного) образования; - проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, подготовку к самостоятельной жизни. <p>5. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных</p>

	<p>- апробация цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания;</p> <p>-уровневая и предметная дифференциация процесса обучения и его личностная направленность.</p> <p>6.Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей:</p> <p>- становление культурного и научного потенциала личности, развитие исследовательских навыков обучающихся для участия в проектной деятельности;</p> <p>- организация и проведение районных научно-практических конференций обучающихся, предметных олимпиад, конкурсов;</p> <p>- экологическое, правовое, нравственное образование как требование современной жизни.</p>	<p>систем:</p> <p>- совершенствование научно-методической работы в ;</p> <p>- внедрение электронных учебных изданий, разработанных в рамках ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды»;</p> <p>-уровневая и предметная дифференциация процесса обучения и его личностная направленность;</p> <p>-расширение возможностей образовательного пространства путём дистанционного обучения.</p> <p>6..Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей:</p> <p>- становление культурного и научного потенциала личности, развитие исследовательских навыков обучающихся для участия в проектной деятельности;</p> <p>- организация и проведение районных научно-практических конференций обучающихся, предметных олимпиад, конкурсов социальных проектов;</p> <p>- экологическое, правовое, нравственное образование как требование современной жизни;</p> <p>-включение школы в работу по созданию единого воспитательного пространства города.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Общие показатели и индикаторы реализации Программы развития

Социально-педагогические эффекты реализации Программы оцениваются по следующим показателям и индикаторам:

- а) повышение качества общего образования:
 - выравнивание возможностей учащихся (увеличение количества детей в возрасте 5-6 лет, получающих дошкольное образование, уменьшение количества неуспевающих и второгодников в начальной школе);
 - повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической и естественно-научной грамотности учащихся);
 - б) улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:
 - профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам, сохранение количества учащихся с предпрофильной подготовкой);
 - расширение возможностей получения образования детьми с ограниченными возможностями;
 - расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и родителей (увеличение количества учащихся в возрасте до 15 лет, обучающихся по программам дополнительного образования);
 - обеспечение доступности образования;
 - сохранение количества учащихся в возрасте 17-18 лет, успешно завершающих полное среднее образование;
 - в) повышение эффективности финансирования образования:
 - рост удельного веса финансирования образования школы за счет средств негосударственных источников в общем объеме финансирования;
 - обновление учебно-материальной базы школы (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы);
 - г) расширение социального партнерства и использование следующего принципа управления образованием:
 - развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (совершенствование управляющих функций общественных советов).
- В результате реализации мероприятий программы предполагается обеспечить следующие *социально-экономические эффекты*:
- повышение эффективности деятельности школы, сохранение и поступательное развитие ее инновационного потенциала;
 - улучшение финансового состояния, рост негосударственного финансирования образовательных программ;
 - укрепление связей и взаимовыгодного сотрудничества школы, науки и производства;
 - освоение механизмов нормативного финансирования деятельности школы.

5.3 Система показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы развития МОУ СОШ №1 о. Муром на 2008 - 2013 годы

Задачи	Показатели	Мероприятия	Результаты
1. Развитие системы образования детей старшего дошкольного возраста			
<p>1. Продолжить работу по совершенствованию содержания и технологии подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.</p> <p>2. Проанализировать работу по совершенствованию содержания и технологии подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.</p>	<p>Удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в системе дошкольного образования</p> <p>2009 год – 20%</p> <p>2010 год – 25%</p> <p>2011 год – 30%</p> <p>2012 год – 35%</p> <p>2013 год – 40%</p>	<p>Первый этап(2008-2009):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация программы непрерывного дошкольного и начального общего образования; - внедрение образовательной технологии обучения и воспитания дошкольников в деятельности <p>Второй этап (2009-2013):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы непрерывного дошкольного и начального общего образования 	<p>Обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе детей старшего дошкольного возраста.</p>
2. Реализация системы мер по введению новых государственных образовательных стандартов (ГОС)			
<p>1. Апробировать новые формы аттестации обучающихся</p> <p>2. Продолжить работу по введению новых форм аттестации обучающихся</p> <p>3. Ввести новые формы аттестации обучающихся в образовательный процесс</p>	<p>Удельный вес предметов общего образования, обеспеченных учебно-методическими комплектами нового поколения:</p> <p style="text-align: center;">этап 1</p> <p>2008 год – 60%</p> <p style="text-align: center;">этап 2</p> <p>2013 год – 100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - апробация проекта регионального компонента государственных образовательных стандартов (РК ГОС); - реализация новых форм аттестации обучающихся школы; - обеспечение информационно-методического сопровождения РК 	<p>Создание нормативных, организационно-педагогических и материально-технических условий для введения государственных образовательных стандартов</p>
3. Введение профильного обучения в старшей общеобразовательной школе			
<p>1. Продолжить отработку модели предпрофильной подготовки обучающихся в основной школе и</p>	<p>Удельный вес численности обучающихся 9 -11 классов, обучающихся по программам</p>	<p>1 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация предпрофильного обучения в основной школе и 	<p>Создание условий для удовлетворения индивидуальных</p>

<p>профильного обучения на старшей ступени.</p> <p>2. Продолжить отработку модели предпрофильной подготовки обучающихся в основной школе и профильного обучения на старшей ступени.</p>	<p>предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным и программам профильного обучения:</p> <p>предпрофильное обучение 2008-09 – 100% 2010 – 100% 2011 – 100% 2012 – 100% 2013 год – 100%</p> <p>профильное обучение в старшей школе: 2008-09 год 67% 2009-10 год 77% 2010-11 год –86% 2011-12 год – 95% 2012-13 год – 100%</p>	<p>профильного обучения в старшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования детей; - апробация новых форм государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы. <p>2 этап</p> <p>создание моделей предпрофильного и профильного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования детей; - реализация новых форм государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы. 	<p>образовательных запросов обучающихся</p>																												
<p>4. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно – коммуникационных систем</p>																															
<p>1..Продолжить работу по развитию информационно-технологической системы управления образовательным процессом.</p> <p>2.Продолжить работу по апробации и созданию ЦОР</p> <p>3. Организовать работу по созданию многофункциональных кабинетов, оснащённых современными техническими средствами.</p>	<p>Удельный вес численности педагогов школы, использующих в своей деятельности информационно-образовательные ресурсы (1), педагогов (2) и обучающихся (3), прошедших обучение по программам дистанционного обучения</p> <table border="1" data-bbox="707 1166 1178 1401"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2008 год – 25%</td> <td>10%</td> <td>11%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2009 год – 300%</td> <td>12%</td> <td>11%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2010 год – 40%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2011 год – 50%</td> <td>18%</td> <td>15%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2012 год – 60%</td> <td>20%</td> <td>18%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2013 год-75%</td> <td>30%</td> <td>20%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Повышение качества образования</p>		1	2	3	2008 год – 25%	10%	11%		2009 год – 300%	12%	11%		2010 год – 40%	15%	15%		2011 год – 50%	18%	15%		2012 год – 60%	20%	18%		2013 год-75%	30%	20%		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование научно-методической работы в гимназии; - внедрение электронных учебных изданий, разработанных в рамках ФЦП -развитие единой образовательной информационной среды»; -уровневая и предметная дифференциация процесса обучения и его личностная направленность; -расширение возможностей образовательного пространства путём дистанционного обучения 	<p>Создание условий для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, повышение качества образования, обучение по программам дистанционного образования</p>
	1	2	3																												
2008 год – 25%	10%	11%																													
2009 год – 300%	12%	11%																													
2010 год – 40%	15%	15%																													
2011 год – 50%	18%	15%																													
2012 год – 60%	20%	18%																													
2013 год-75%	30%	20%																													

	(госуд. итоговая аттестация) 2009г – 1 кабинет, оборудованный (стационарно) мультимедийной системой, выполняющий функции конференц-зала 2012г – 3 многофункциональных кабинета, 1 современный конференц-зал		
5.Расширение возможности участия обучающихся в системе региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов			
Продолжить работу по составлению индивидуальных образовательных маршрутов развития личности обучающегося.	Удельный вес численности обучающихся – участников муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов к 2013 году увеличится на 25%	- вовлечение детей в интеллектуальные и творческие конкурсы.	Увеличение числа обучающихся – участников муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов

-

РАЗДЕЛ VI. Проект сметы расходов на реализацию программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» О. Муром (тыс., рублей)

№	Мероприятия	2007		2008		2009		2010		2011		2012-2013	
		муниц. бюджет	Внебюд-жет										
1. Совершенствование содержания, технологии обучения и воспитания													
1.	Развитие системы дошкольного образования детей		20000		20000		20000		20000		20000		20000
2.	Реализация системы мер по введению новых государственных образовательных стандартов (ФГОС)							300000		50000		50000	
3.	Введение профильного обучения в старшей общеобразовательной школе		10000		10000		10000		10000		10000		10000
4.	Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных систем 4.1. Оборудование мультимедийной системой второго кабинета ИВТ. 4.2. Создание школьной локальной сети. 4.3. Создание т							100000					

	поддержка школьного сайта. 4.4. Внедрение автоматизированной программы для составления расписания, тарификации												
5	Создание центра дистанционного образования. Подготовка и переподготовка специалистов и преподавателей ИКТ.							50000		50000			

2. Развитие системы обеспечения качества образования

1.	Расширение возможности участия обучающихся в системе региональных, всероссийский и международных олимпиад, конкурсов		10000		10000		10000		10000		10000		10000
2.	Модернизация учебного оборудования и материально-технической базы			500000				500000				200000	
3	Совершенствование системы повышения квалификации педагогов.							100000					
4.	Текущий и капитальный ремонт	20000	50000		50000	1500000	100000		100000		50000		
5	Создание санитарно-гигиенических и											100000	

	безопасных условий образовательного процесса (пожарная												
	сигнализация, освещение кл. досок, очиститель воды, парогенератор, климат-контроль и др.)							60000					

3. Повышение эффективности управления в школе													
1.	Реализация системы мер по развитию ученического самоуправления		10000		10000		10000		10000		10000		10000
2.	Реализация системы мер по совершенствованию деятельности школьного управляющего совета		10000		10000		10000		10000		10000		10000
3.	Информатизация процесса управления				10000		10000		10000		10000		
4.	Развитие системы публичной отчетности школы.		2000		2000		2000		2000		2000		2000

Основные критерии и показатели, используемые в оценке качества образования
1.СХЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Направления	Показатели качества	Способы получения информации (методы, формы, источники)	Периодичность
1.Образовательные результаты	Уровень успеваемости обучающихся: - качественная успеваемость; - качество обученности ; - степень обученности ; - количество учащихся, не успевающих по итогам аттестации за триместр, полугодие, год. (см. механизм определения качественной успеваемости, качества обученности, степени)	Проведение административных контрольных работ, анализ результатов административных контрольных работ, анализ образовательных результатов по итогам триместра, полугодия, года. Образовательный мониторинг: - педагогический; - психологический;	В соответствии с планом; 1 раз в триместр, полугодие, год по планам весна, осень
	Количество выпускников, получивших аттестаты (в т.ч. % выпускников, получивших аттестаты особого образца)	Анализ результатов учебного года	Один раз в год
	Количество выпускников, получивших золотые, серебряные медали (% от общего количества выпускников)	Анализ результатов учебного года	Один раз в год
	Количество выпускников, награждённых грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Анализ результатов учебного года. Анализ данных за несколько лет.	Один раз в год
	Количество выпускников, выбравших для сдачи экзамена в ходе государственной (итоговой) аттестации предметы высокой степени сложности	Анализ данных за несколько лет, составление диаграмм	Один раз в год

2. Показатели конгнитивных результатов	Процент обучающихся, достигших базового (обязательного) уровня требований государственных образовательных стандартов	Анализ результатов административных контрольных срезов, промежуточной аттестации. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации.	В соответствии с планом ВШК Один раз в год
	Процент обучающихся, освоивших государственные образовательные стандарты на уровнях, превышающих базовый по изучаемым предметам	Анализ результатов административных контрольных срезов, промежуточной аттестации. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации. Анализ результатов по одинаковым критериям за несколько лет	В соответствии с планом ВШК Один раз в год
	Степень обученности гимназистов по итогам триместра, полугодия, года по предметам каждого класса, параллели, ступени обучения.	Анализ результатов триместров, полугодий, года. См. механизм определения степени обученности	Один раз в триместр, полугодие, год.
	Показатели сформированности надпредметных компетентностей	Проведение и анализ результатов педагогического, тестирования, посещение уроков. Мониторинг.	В соответствии с планом
	Процент выполнения образовательных программ по итогам триместра, полугодия, года	Проверка классных журналов, календарно - тематических планов, собеседование с учителями, проведение административных контрольных работ, посещение уроков	В соответствии с планом ВШК

2.Механизм определения качественной успеваемости учащихся

Качественная успеваемость	Расчётная формула	Уровень качественной оценки
<p><i>Отдельного учащегося.</i> Рассчитывается автоматически при заполнении электронной ведомости успеваемости обучающихся класса за триместр (полугодие), год.</p>	$K_{учащ.} = \frac{5 \cdot a + 4 \cdot b}{5 \cdot n} \cdot 100$ <p>$K_{учащ.}$ - коэффициент знаний обучающихся; n - количество изучаемых предметов; a - количество предметов, по которым знания обучающихся оценены на «5»; b - количество предметов, по которым знания обучающихся оценены на «4»</p>	Высокий - 100 - 91% Достаточный - 90 - 84% Допустимый - 85 - 80% Низкий - 49 - 51% Критический - 50% и ниже
<p><i>Отдельного класса по отдельному учебному предмету</i> Рассчитывается автоматически при заполнении электронной ведомости успеваемости обучающихся класса за триместр (полугодие), год.</p>	$K_{предм.} = \frac{5 \cdot a + 4 \cdot b}{5 \cdot n} \cdot 100$ <p>$K_{предм.}$ - коэффициент качества знаний учащихся одного класса по отдельному предмету n - обучающихся в классе a - количество предметов, по которым знания обучающихся оценены на «5»; b - количество предметов, по которым знания обучающихся оценены на «4»</p>	Высокий - 100 - 91% Достаточный - 90 - 84% Допустимый - 85 - 80% Низкий - 49 - 51% Критический - 50% и ниже
<p><i>Отдельного класса в целом</i> Рассчитывается автоматически при заполнении электронной ведомости успеваемости обучающихся класса за триместр (полугодие), год.</p>	$K_{кл.} = \frac{n}{N} * 100$ <p>$K_{кл.}$ - уровень качества знаний ученического коллектива одного класса в целом; n - количество обучающихся на «4» и «5»; N - количество обучающихся в классе</p>	Высокий - 100 - 91% Достаточный - 90 - 84% Допустимый - 85 - 80% Низкий - 49 - 51% Критический - 50% и ниже

Под качественной успеваемостью отдельного ученика понимается доля учебных предметов (в процентах), по которым знания обучающихся оценены на «хорошо» и «отлично», в сравнении с идеальным состоянием успеваемости, при котором ученик имеет оценку «отлично» по всем предметам.

Под качественной успеваемостью класса понимается доля учащихся (в процентах), знания которых оценены на «хорошо» и «отлично», в сравнении с идеальным состоянием успеваемости, при котором знания всех обучающихся оцениваются на «отлично»

3. Механизм определения качества обученности учащихся

Качество обученности	Расчётная формула	Уровень качественной оценки
<p><i>Отдельного обучающегося</i> Рассчитывается автоматически по запросу классного руководителя, учителя - предметника или завуча</p>	$K_{об.уч.} = \frac{K_{учащ.}}{A}$ <p>$K_{об.уч.}$ - уровень качества обученности отдельного обучающегося; $K_{учащ.}$ - коэффициент качества знаний обучающегося; A - показатель обучаемости учащегося, полученный в результате психологического обследования (интеллектуальные возможности учащегося в процентах определяются с помощью тестов Р.Амтхаэра, Штурберкетела)</p>	1.Очень высокий - более 1,1; 2.Высокий - 1,1; 3. Средний - 1,0; 4. Недостаточный- 0,9; 5. Низкий - 0,8 и ниже.
<p><i>Определённого класса по определённому предмету</i> Рассчитывается автоматически по запросу учителя - предметника или завуча</p>	$K_{об.пр.} = \frac{K_{предм.}}{A}$ <p>$K_{об.пр.}$ - уровень качества обучения класса по определённому предмету; $K_{предм.}$ - коэффициент качества знаний учащихся по определённому предмету; A - общий показатель обучаемости класса, полученный в результате психологического обследования (интеллектуальные возможности учащихся)</p>	1.Очень высокий - более 1,1; 2.Высокий - 1,1; 3. Средний - 1,0; 4. Недостаточный- 0,9; 5. Низкий - 0,8 и ниже.
<p><i>Отдельного класса в целом</i> Рассчитывается автоматически по запросу классного руководителя и завуча</p>	$K_{об.уч.} = \frac{K_{кл.}}{A}$ <p>$K_{об.уч.}$ - уровень качества обучения класса в целом; $K_{кл.}$ - коэффициент качества знаний учащихся отдельного класса в целом; A - показатель обучаемости класса, полученный в результате психологического обследования (интеллектуальные возможности учащихся) в процентах.</p>	1.Очень высокий - более 1,1; 2.Высокий - 1,1; 3. Средний - 1,0; 4. Недостаточный- 0,9; 5. Низкий - 0,8 и ниже.

Под качеством обученности понимается доля реализованного в учебном процессе интеллектуального потенциала обучающихся.

4.Механизм определения степени обученности

Уровень требований учителя	Расчётная формула	Уровень качественной оценки
<p><i>Высший уровень требований</i> учителя характеризуется выставлением пяти баллов за применение теории на практике в творческих, новых, нестандартных ситуациях, оценка «4» - за продуктивные. элементарные умения и навыки, «3» - за понимание теории.</p>	$COY = \frac{K5 + 0,64K4 + 0,36K3}{N}$ <p>Где: K5 - количество «5» K4 - количество «4» K3 - количество «3» N - количество учащихся в классе или количество учащихся , выполнявших работу.</p>	<p>Высокий - до 91% Хороший - до 84% Достаточный - до 80% Допустимый - до 70% Низкий - до 51% Критический - 50% и ниже</p>
<p><i>Средний уровень требований</i> характеризуется выставлением пяти баллов за репродуктивные, алгоритмизированные умения и навыки, оценки «4» - за понимание теории и «3» - за запоминание теории</p>	$COY = \frac{0,64K5 + 0,36K4 + 0,16K3}{N}$	<p>Достаточный - 55 - 64% Допустимый - 41 - 54% Критический - ниже 40%</p>
<p><i>Низкий уровень требований</i> характеризуется выставлением пяти баллов за репродуктивные, алгоритмизированные умения и навыки, «4» - за понимание теории, «3» - за запоминание учебного материала</p>	$COY = \frac{0,36K5 + 0,16K4 + 0,04K3}{N}$	<p>Допустимый - до 36% Критический - 30% и ниже</p>

Уровень требований учителя выдвигается и сообщается обучающимся класса, родителям на основе результатов психологического тестирования и показателей уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Высококвалифицированные учителя должны организовать работу так, чтобы постепенно перевести обучающихся на более высокий уровень требований .

Высокая эффективность учебной деятельности педагога предопределяется уровнем требований, рассчитывается по тем же формулам, что и степень обученности учащихся.

ЭФ_1 1, ЭФ_2 0,64, ЭФ_3 , 0,36

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ

№ п/п	Направления	Показатели	Способы получения информации (источники, методы и формы)	Периодичность	Ответственный
1.	Эффективность организации образовательного процесса	1.1. Целевые и ценностно-мотивационные основания. <ul style="list-style-type: none"> • Документы, регламентирующие образовательную деятельность, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса; • Процент педагогов, выдвигающих цели высокого качества образования в числе важности приоритетов; • Оценка по 5-бальной шкале значимости качества образования для учителей, учащихся и их родителей. 	Программа развития гимназии, Образовательная программа гимназии, годовой план работы, нормативно – правовые акты; анкетирование анкетирование	Ежегодно	Директор, заместители директора
		1.2. Степень удовлетворённости уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса.	Анкетирование	Ежегодно	Заместители директора
		1.3. Комфортность пребывания обучающихся в , социально-психологический климат.	Мониторинг	Ежегодно	Заместители директора
		1.4. Степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым.	Мониторинг	Ежегодно	Заместители директора
		1.5. Общественный рейтинг ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • поступаемость в ОУ • результативность обучения (итоговая аттестация, ЕГЭ и т.п.); • поступаемость выпускников в вузы; • успешность в интеллектуально-творческой деятельности; • успешность педагогов в интеллектуально-творческой деятельности. 	Мониторинг, анализ результатов	Ежегодно	Заместители директора
		1.6. Соответствие системы управления задачам развития	Программа развития школы	Ежегодно	Директор
2.	Эффективность	2.1. Состояние информатизации обеспечения	База данных,	Ежегодно	Директор,

	информационной базы.	<p>процесса управления качеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие компьютерной сети, использование разных носителей информации; • обеспеченность учителей литературой, наличие литературы по проблемам управления, материалов конференций, семинаров, практикумов, доступ к базам данных, наличие электронной почты, факса; • наличие банка данных (статистика); • оценка по 5-бальной шкале достоверности информации, полученной учителями, администрацией о качестве; • оценка по 5-бальной шкале полноты использования информации о качестве образовательного процесса; • оценка по 5-бальной шкале образовательной системы как единого информационного поля. 	статотчётность, мониторинг		заместители директора
		<p>2.2.Осуществляемые меры по совершенствованию информационного обеспечения управления качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные акты (приказы, решения педсоветов, административных советов и т.п.); • создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методик, учебных программ и т.п.; • совершенствование технологической базы, освоение технологий информатизации обеспечения образовательного процесса. 	Школьная документация, мониторинг	Ежегодно	Директор, заместители директора
3.	Эффективность нормативной базы	<ul style="list-style-type: none"> • Документы, регламентирующие требования по качеству образовательного процесса; • Изучение и повышение уровня осведомленности учителей, учащихся, родителей нормативных основ управления качеством образования; • Распределение функциональных обязанностей между всеми ответственными за качество образовательного процесса; 	Устав гимназии, Программа развития гимназии, Положения... Анкетирование Приказы, должностные инструкции	Ежегодно	Директор, заместители директора

		<ul style="list-style-type: none"> • Информационные, технологические карты на разных носителях для сбора и обработки информации 			
4.	Эффективность контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие системы контроля поставленным задачам управления; • Система поощрений за качественно выполненную работу 	Программа развития гимназии, План внутришкольного контроля	Ежегодно	Директор, заместители директора

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Направления	Показатели	Способы получения информации (источники, методы и формы)	Периодичность	Ответственный
1.	Эффективность организации научно–методической работы	<ul style="list-style-type: none"> • цели • задачи • научно - методические темы школы • структура научно–методической работы 	Программа развития гимназии, Образовательная программа гимназии, годовой план работы, нормативно – правовые локальные акты, регламентирующие научно–методическую работу	Ежегодно	Заместитель директора по НМР
2.	Эффективность реализации целей и задач научно–методической работы	<p>2.1. Систематическое обновление содержания образования :</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение новых УМК, образовательных систем • обеспечение преемственности в использовании УМК • внедрение новых образовательных технологий 	Анализ, мониторинг	Ежегодно	
		<p>2.2. Повышение педагогического и методического мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка учителей; • качество межкурсовой подготовки учителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в работе семинаров различных уровней, Дне открытых дверей в гимназии; ✓ проведение открытых уроков; ✓ участие в работе творческих микрогрупп; ✓ участие в работе ШМО ✓ работа над индивидуальной научно-методической темой 	Анализ научно-методической работы за год, мониторинг, отчёты ШМО, учителей	Ежегодно	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО, учителя
		2.3. Работа учебно-методических предметных	Планы работы кафедр	Ежегодно	Заместитель

		<p>кафедр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие годового плана работы; • соотнесение темы кафедры, её целей и задач с общешкольной темой, с целями и задачами научно-методической работы; • наличие индивидуальных научно-методических тем у членов ШМО; • системный характер проведения заседаний ШМО, актуальность рассматриваемых тем; • проведение предметных недель 			директора по НМР, руководители ШМО, учителя
3.	Инновационная деятельность гимназии	<p>Участие в областных экспериментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по внедрению курса «Наш край» в начальной школе; • по внедрению предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения в старшей школе; • по внедрению НРК ГОС; • по внедрению новых форм итоговой аттестации (в форме ЕГЭ); • другие эксперименты 	Программа развития , Образовательная программа , годовой план работы, информационные карты экспериментов, мониторинг, программы экспериментов	Ежегодно	Заместители директора
4.	Эффективность реализации комплексно-целевых программ	<p>Программа «Одарённые дети»</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие достижения учащихся (олимпиады, конкурсы разного уровня); • работа в секциях НОУ; • участие в научно-исследовательских конференциях; • участие в выставках 	Мониторинг	в течение года	Заместители директора, руководители НОУ, классные руководители

7. КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Направления	Показатели	Способы получения информации (источники, методы и формы)	Периодичность	Ответственный
I. ДОСТУПНОСТЬ					
1.	Соответствие имеющихся в гимназии профилей склонностям, потребностям и жизненным планам старшеклассников	Количество обучающихся, удовлетворивших свои потребности при выборе профиля (%)	Анкетирование обучающихся и их родителей	2 раза в год, 10 класс	Заместитель директора
2.	Обеспеченность права ученика сменить профиль обучения	Количество обучающихся, удовлетворивших свои потребности при смене профиля	Нормативно – правовые документы, регламентирующие процесс профильного обучения		Директор
3.	Качество учебного плана профильных классов	- процентное соотношение учебного времени на базовые, профильные предметы, элективные курсы; - количество элективных курсов, предлагаемых обучающимся (не менее пяти)	Анализ учебного плана профильных классов и пояснительной записки к нему	ежегодно	Заместитель директора
4.	Уровень квалификации педагогических кадров	- осуществление профильного обучения педагогами высшей и первой квалификационных категорий (100 %); - обучение педагогов на курсах повышения квалификации по теме эксперимента (%).	Статистические данные по результатам аттестации	ежегодно	Директор
5.	Научно – методическое сопровождение	Обеспеченность программами, учебниками, учебными пособиями (100 %)	Данные инвентаризации	ежегодно	Заместитель директора
6.	Соответствие расписания профильных предметов количественным характеристикам учебного плана	Замещение пропущенных уроков аналогичным или равноценным предметом (не менее 95 %)	Мониторинг расписания, данные статистической отчетности	в течение года	Заместитель директора, диспетчер
II. КАЧЕСТВО					
1.	Результативность контрольных работ по профильным предметам	- показатели СОУ, ККО (не менее 70 %); - процент обучающихся, достигших базового уровня требований государственных образовательных	Мониторинг, анализ результатов контрольных работ	В течение года по плану	Заместитель директора, руководитель УМК

		стандартов по профилирующим предметам; -- процент обучающихся, освоивших государственные образовательные стандарты на уровне, на уровне, превышающем базовый, по профилирующим предметам			
2.	Результативность промежуточной аттестации по профильным предметам	- процент обучающихся, достигших базового уровня требований государственных образовательных стандартов по профилирующим предметам; -- процент обучающихся, освоивших государственные образовательные стандарты на уровне, на уровне, превышающем базовый, по профилирующим предметам	Мониторинг, анализ результатов промежуточной аттестации	Один раз в год	Заместитель директора
3.	Результативность итоговой аттестации по профильным предметам	- процент обучающихся, достигших базового уровня требований государственных образовательных стандартов по профилирующим предметам; -- процент обучающихся, освоивших государственные образовательные стандарты на уровне, на уровне, превышающем базовый, по профилирующим предметам	Мониторинг, анализ результатов итоговой аттестации	Один раз в год	Заместитель директора
4.	Выполнение образовательных программ	Процент выполнения образовательных программ по итогам полугодия и года по профильным предметам	Анализ школьной документации, собеседование с учителями, мониторинг	Не менее 4 раз в год	Заместитель директора
5.	Поступление выпускников	Процент выпускников, поступивших в вуз по профилю	Данные статистической отчетности	Один раз в год	Заместитель директора, классные руководители
6.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня по профильным предметам	Количество победителей и призеров (% от общего числа участников)	Мониторинг	Ежегодно	Учителя предметники -
7.	Оценка элективных курсов	- количество обучающихся (в %), положительно оценивающих	Мониторинг, результаты анкетирования обучающихся	Не менее 2 раз в год	Заместитель директора

		содержание элективных курсов, методы и формы их проведения (степень удовлетворенности обучающихся элективными курсами); - оценка занятий элективного курса представителем администрации; - экспертная оценка качества программы элективного курса, составленной учителем (не менее 90 % от максимального количества баллов)	экспертиза программы элективного курса		Научно – методический совет
8.	Мотивация обучающихся к обучению по профильным предметам	Оценка уровня мотивации: если больше 85% - оптимальный уровень, 65 – 84% -достаточный уровень, 40 – 64 % - низкий уровень	Мониторинг, анкетирование, обработка полученных результатов	Не менее 2 раз в год	Заместитель директора
9.	Создание условий для развития мотивации обучающихся к учебной деятельности	Степень владения учителем методами мотивации и стимулирования деятельности: если больше 85% - оптимальный уровень, 65 – 84% - достаточный уровень, 40 0 64% - низкий уровень	Мониторинг, анкетирование, обработка полученных результатов	Не менее 2 раз в год	Заместитель директора

10.	Методика преподавания	Осуществление учебного процесса в соответствии с новым содержанием общего образования, использование педагогических технологий, способствующих сохранению формированию ключевых компетенций обучающихся	Мониторинг, посещение уроков, анализ результатов анкетирования, собеседование с учителями	В течение года по плану	Заместитель директора
-----	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------

III. ЭФФЕКТИВНОСТЬ

1.	Удовлетворенность уровнем образовательных услуг при осуществлении профильного обучения	Количество жалоб, благодарностей в адрес ОУ			
2.	Структура профильного обучения	Соответствие структуры изучаемых предметов в рамках профиля обучения с конкретной структурой ориентаций учеников на поступление в вуз	Результаты анкетного опроса обучающихся	1 -2 раза в год	Заместитель директора
3.	Осознанный выбор профиля обучения	Количество обучающихся, не изменивших профиль обучения (%)	Заявления обучающихся		

4.	Эффективность урока по профильным предметам	Уровень эффективности (100%-85% и нет ни одной оценки 0 – урок отличный, 84-65% - хороший, 64 – 45% - удовлетворительный)	Посещение уроков, заполнение карты наблюдений на уроке, анализ результатов	В течение года по плану	Заместитель директора
5.	Методическая помощь: качество и систематичность проведения консультаций, бесед, семинаров, конференций, круглых столов, совещаний со всеми участниками образовательного процесса	Степень удовлетворенности участников образовательного процесса полнотой и качеством предоставляемой им информации	Анкетирование	8- 10 мероприятий в течение года	Заместитель директора, классные руководители, руководители ШМО

8. Определение уровня компетенций (ключевых, базовых, универсальных)

Компетенции (ключевые, базовые) – это готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Цели школьного образования с позиций компетентного подхода:

- научить учиться;
- научить объяснять явления действительности;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экономических, политических, т.е. решать аналитические проблемы;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента и т.д.).

Критерии	Методы диагностики	Периодичность исследования
<p>1. <u>Коммуникативная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание необходимых языков; ▪ навыки работы в группе, способность работать в команде; ▪ умение предотвращать конфликты; ▪ контактность; ▪ владение различными социальными ролями в коллективе; ▪ умение представлять себя; ▪ умение написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. 	<p>Наблюдение, беседа, анкетирование, экспертная оценка</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>2. <u>Ценностно-смысловая компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем; ▪ осознавать свою роль и предназначение; ▪ умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. 	<p>Наблюдение, беседа, анкетирование</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>3. <u>Общекультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание особенности национальной и общечеловеческой культуры; ▪ знание духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; ▪ знание культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; ▪ знание роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; ▪ умение организовать быт и досуг. 	<p>Наблюдение, беседа, анкетирование, экспертная оценка</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>4. <u>Учебно-познавательная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ владение креативными навыками продуктивной деятельности; 	<p>Наблюдение,</p>	

9.ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Критерии оценки	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Знание психологический –педагогических основ воспитания, особенностей возраста	Имеет общие представления о современных психолого-педагогических концепциях, возрастных особенностях современного школьника	Ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях, но редко применяет их в работе, знает возрастные особенности современного школьника	Владеет основами современных психолого-педагогических концепций воспитания, использует их как основу в работе
Знание содержания форм и методов воспитания			Глубокие, разносторонние знания, свободно ориентируется в методической литературе по проблемам воспитания, в нормативных документах
Педагогическое руководство и сотрудничество с уч-ся, опора на ученическое самоуправление	Авторитарный стиль, несправедливость, срыв в отношениях с уч-ся. Среди уч-ся нет организаторов различных дел	Соблюдает педагогический такт, осуществляет сотрудничество с уч-ся. Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективно-творческой деятельности	Стиль товарищества во взаимоотношениях с уч-ся, рациональная структура самоуправления, коллективно-творческая деятельность как основа в организации жизнедеятельности
Умение планировать внеурочную воспитательную работу	План представляет собой набор мероприятий без учета интересов и особенностей воспитанников	Правильное (с учетом требований) планирование с опорой на интересы воспитанников	Четко и конкретно, с учетом воспитанности, определяются цели и задачи воспитания. Планируется систематическая работа с учетом интересов
Формирование интереса к учебе, развитие познавательных потребностей уч-ся	Слабое руководство познавательной деятельностью уч-ся	Проводится работа по организации познавательной деятельности, формированию навыков самообразования	Имеет место система по развитию познавательных интересов. Формированию культуры умственного труда, навыков самообразования
Совместная работа классного руководителя с учителями, работающими в классе	Слабые контакты с учителями, работающими в классе	Выполняются основные требования по работе с учителями-предметниками, периодически привлекая их к организации познавательной деятельности воспитанников	Тесный контакт с учителями в изучении возможностей уч-ся, уровня их развития в организации познавательной деятельности воспитанников
Взаимодействие классного руководителя с родителями	Слабые представления о воспитательных возможностях семей, участие родителей в воспитательной работе пассивное, в	Владеет информацией о родителях и возможностях семей, привлекает к поведению некоторых воспитательных мероприятий, эпизодически проводятся совместные	Хорошо знает семьи, их воспитательные возможности активно привлекает их к воспитательной работе. Систематически проводит

	роли гостей	мероприятия	совместные мероприятия
Взаимодействие с социальным окружением	Информацией о проведении досуга вне школы владеет слабо. Возможности внешкольного учреждения практически не используются	Эпизодически использует возможности ближайшего социального окружения	Хорошо ориентируется и знает воспитательные возможности окружения. Использует их в воспитательной работе. Общается с руководителями объединений, посещаемых уч-ся вне школы, работает увлеченно
Отношения к классному руководителю	К работе классного руководителя равнодушен	Относится к классному руководству с интересом	Любит и знает воспитательную работу

10. Определение уровня воспитанности учащегося

Воспитанность – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

Анализ воспитанности ни в коем случае не является средством «сортировки» учащихся, «препарирования» их недостатков. Напротив, важно найти и обязательно отметить сильные стороны каждого школьника. Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- ✓ конкретизировать цели воспитательной работы;
- ✓ дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- ✓ обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- ✓ обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- ✓ соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- ✓ видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Определение **воспитанности** школьников является сложной и не вполне разрешенной в современной педагогике проблемой. В настоящее время об уровнях воспитанности можно составить лишь приблизительное представление, используя сложные и трудоемкие процедуры выявления и анализа результатов воспитания.

Под **воспитанностью** понимается комплексное свойство личности, определяющее сформированность ее качеств.

Диагностика воспитанности – это процесс выявления уровня воспитанности личности, особенностей проявления ее качеств. Для диагностики воспитанности педагог должен использовать комплекс методов изучения личностных качеств. Желательно, чтобы применяемая система методов охватывала мотивы, знания и умения воспитанника. Спектр этих методов достаточно широк: опросные методы (анкетирование, тестирование, беседа и др.), наблюдение, проективное тестирование, изучение продуктов деятельности ребенка, шкалирование, метод независимых оценок и др. Многие из методов не только позволяют педагогу выявить особенности проявления того или иного качества, но и оказывают воспитательный эффект. Тем более, что результаты ряда методик можно обсудить вместе с учениками.

Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцированы по периодам обучения: 1 - 4; 5 - 9; 10 - 11 классы. Оценка проводится два раза в год: в сентябре и мае.

**Критерии и показатели качества воспитанности в учреждениях, обеспечивающих получение
общего среднего образования. 5 - 11 классы**

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель
1.Мировоззрение.	Принятие идеологии государства, культуры мира, системы общечеловеческих ценностей. Устойчивость взглядов, убеждений, умений, их отстаивать.	Размышления, сочинения, беседы, опросники, тесты, анкеты, наблюдения.	сентябрь, май	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, педагог-организатор.
2.Патриотизм и гражданственность.	Уровень идейно-политического сознания. Чувство любви и гордости за свою Родину, готовность её защищать. Участие в социально значимых проектах.	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты («Я- позиция», «Веер суждений»), опросники, сочинения, интервью		
3.Коллективизм	Участие в делах коллектива. Осознание товарищеского долга. Способность трудиться для блага общества, коллектива, других людей.	Методики диагностики сформированности коллектива, социометрия, анкеты («Наши отношения» и др.), опросники, наблюдения		
4.Трудолюбие	Добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям. Участие в общественно- полезном труде. Владение основами экономики, экологии, культуры труда. Способность к саморазвитию и самореализации.	Наблюдения, анкеты, опросники для выявления готовности учащихся к выбору профессии, анализ участия в творческой и трудовой деятельности	сентябрь, май	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель
5.Нравственность	Гуманное отношение к окружающему миру. Проявление заботы о ветеранах войны и труда. Сформированность нравственных качеств (совестливость, милосердие, порядочность и др.). Способность к саморегуляции, дисциплинированность. Социальная адаптированность, способность противостоять негативным тенденциям. Отношение к белорусской культуре. Умение видеть и ценить прекрасное, искусство	Наблюдения квалиметрические методики (ситуация поведенческого выбора, оценка поведения), интервью и самоинтервью, тесты (выборочного решения, ранжирование, "Когда вижу, я...", "Размышляем о жизненном опыте" и др.), методики изучения мотивов участия в деятельности		
6.Навыки здорового образа жизни	Отношение к своему здоровью как к ценности. Регулярные занятия физкультурой и спортом. Опрятный внешний вид и правильная осанка. Сформированность гигиенических навыков и привычек. Владение принципами культуры питания. Отсутствие вредных привычек. Динамика физического развития и состояния здоровья.	Наблюдения, беседы, анкеты, самооценка, опросники, результаты традиционного контроля, статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь, май	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник
7.Готовность к семейной жизни	Усвоение культуры семейных отношений, гендерной культуры. Уважение своей родословной, традиций семьи. Чувство ответственности за свою семью. Уважение к старшим. Забота о младших	Беседы, игры, сочинения, тесты (графические методики, рисунок сюжетного содержания и др.), наблюдения.		

1 - 4 классы

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель
1.Сообразительность	Умение найти решение вне стандартной ситуации, быстрота мышления.	Беседы, игры, тесты, наблюдения, анкеты.	сентябрь, май	Классный руководитель, психолог,

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель
2. Любознательность	Интерес к учёбе, стремление получать хорошие отметки, любовь к чтению, Интерес к решению неизвестных вопросов.	Беседы, игры, тесты, наблюдения, анкеты.		социальный педагог, педагог-организатор.
3. Самостоятельность	Умение принимать решения. Настойчивость в выполнении задания. Стремление доводить начатое дело до конца.	Самооценка, наблюдения, беседы, анкеты.		
4. Добросовестность	Ответственное отношение к учёбе, труду, общественным поручениям	Самооценка, наблюдения, беседы, анкеты, анализ участия в творческой и трудовой деятельности.		Классный руководитель, психолог, социальный педагог, педагог-организатор.
5. Дружелюбие	Охотное выполнение общественных поручений Готовность пренебречь личными интересами ради блага других. Отстаивание чести школы, класса.	Самооценка, наблюдения, беседы, анкеты, анализ участия в творческой и трудовой деятельности.		
6. Трудолюбие	Добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям. Участие в общественно- полезном труде. Владение основами культуры труда. Способность к саморазвитию и самореализации.	Наблюдения, анкеты, опросники для выявления готовности учащихся к выбору профессии, анализ участия в творческой и трудовой деятельности		
7. Честность	Говорить правду в глаза, признавать свои ошибки.	Самооценка, наблюдения, беседы, анкеты, ситуации поведенческого выбора.	сентябрь, май	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, педагог-организатор.
8. Самокритичность	Знание своих достоинств и недостатков, восприятие замечаний в свой адрес	Самооценка, наблюдения, беседы, анкеты.		
9. Дисциплинированность	В первую очередь делать то, что необходимо. Выполнять режим дня, управлять собой.	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты.		

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель
10.Вежливость	Поиск согласия в споре, не быть грубым.	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты, интервью		
11.Патриотизм	Чувство любви и гордости за свою Родину, готовность её защищать.	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты, опросники, интервью		
12.Стремление к здоровому образу жизни	Отношение к своему здоровью как к ценности. Регулярные занятия физкультурой и спортом. Опрятный внешний вид и правильная осанка. Сформированность гигиенических навыков и привычек. Владение принципами культуры питания. Отсутствие вредных привычек. Динамика физического развития и состояния здоровья	Наблюдения, беседы, анкеты, самооценка, опросники, результаты традиционного контроля, статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь, май	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник

Определение показателей воспитанности учащихся 1-4-х классов находится в пределах от 1 до 5 баллов. По их сумме определяется уровень воспитанности учащегося (низкий уровень – до 45 баллов; средний – от 45 до 90 баллов; высокий – свыше 90 баллов).

Общая максимальная сумма баллов по каждому критерию для учащихся 1-4 классов

№ п/п	Критерии	Количество показателей	Максимальный балл
1.	<i>Сообразительность</i>	1	5
2.	Любознательность	2	10
3.	Самостоятельность	3	15
4.	Добросовестность	1	5
5.	Дружелюбие	3	15
6.	Трудолюбие	4	20
7.	Честность	1	5
8.	Самокритичность	1	5
9.	Дисциплинированность	2	10
10.	Вежливость	1	5
11.	Патриотизм	1	5
12.	Стремление к здоровому образу жизни	7	35
13.	Итого:	27	135

Определение показателей воспитанности учащихся 5-х – 11-х кл. от 0 до 3-х баллов. По их сумме определяется уровень воспитанности учащегося (низкий уровень – до 31 балла; средний от 31 до 62 баллов; высокий свыше 62 баллов).

**Общая максимальная сумма баллов по каждому критерию
для учащихся 5-11(12) классов**

№ п/п	Критерии	Количество показателей	Максимальный балл
1.	Мировоззрение.	2	6
2.	Патриотизм и гражданственность.	4	12
3.	Коллективизм	3	9
4.	Трудолюбие	4	12
5.	Нравственность	6	18
6.	Навыки здорового образа жизни	7	21
7.	Готовность к семейной жизни	5	15
8.	Итого:	31	93

Средний балл уровня воспитанности по школе может служить основой для оценки эффективности воспитательной системы. Он определяется по формуле:

$$\bar{\Sigma} = \frac{\Sigma 1}{n_1} + \frac{\Sigma 2}{n_2} + \frac{\Sigma 3}{n_3}$$

где $\Sigma 1$ - общая сумма баллов учащихся начальной школы;

n_1 - количество учащихся начальной школы;

$\Sigma 2$ - общая сумма баллов учащихся базовой (основной) школы;

n_2 - количество учащихся базовой (основной) школы;

$\Sigma 3$ - общая сумма баллов учащихся старшей школы;

n_3 - количество учащихся старшей школы;

$\bar{\Sigma}$ – средний балл уровня воспитанности по школе;

Средний балл уровня воспитанности по всем школам даёт возможность для сравнения результатов на уровне районов (города). Вместе с тем, средний балл может использоваться и для самооценки достижений внутри школы. Для этого введём уровневую шкалу оценки эффективности воспитательной системы школы:

уровень воспитанности	Значение параметров		
	начальная школа (1 – 4 классы)	Основная школа (1 – 9 классы)	средняя школа (1 – 11 классы)
I уровень (низкий)	< 45 баллов	< 38 баллов	< 36 баллов
II уровень (средний)	45 – 90 баллов	38 – 76 баллов	36 – 72 баллов
III уровень (высокий)	>90 баллов	> 76 баллов	> 72 баллов

Показатель динамики уровня воспитанности рассчитывается по следующей формуле:

$$K_v = \frac{\text{число учащихся, имеющих снижение уровня воспитанности}}{\text{общее число учащихся}} * 100\%$$

Итак, на диагностической основе можно оперативно выявлять и устранять факторы и условия, вызывающие отклонения от запланированных результатов и корректировать деятельность с целью достижения нового качества.

Уровень воспитанности и характеристики показателей:

Высокий уровень гражданственности у подавляющего большинства учащихся и выпускников школы. Учащиеся в число приоритетных для себя включают следующие идеалы и ценности: жизнь, здоровье, семья, Родина, образование, труд, карьера, гуманизм, дружба, любовь. Отсутствие правонарушений среди учащихся; сформированность жизненных планов старшеклассников. Самостоятельность и самодеятельность учащихся, высокий уровень ответственности в решении образовательных и других жизненно важных задач (показатель данного уровня характерны для **80-100%** учащихся). $K_g = 0$

Средний. Для **60%** (и более) учащихся характерны приведенные выше показатели личностного развития. $K_g \leq 10\%$

Низкий. Менее **60%** учащихся отвечают приведенным показателям. $K_g > 10\%$

11.Определение уровня воспитанности учащегося

Состояние здоровья учащихся и педагогов зависит от многих объективных и субъективных факторов. Учитывая то, что на протяжении 12 лет, начиная с 6-летнего возраста, ребенок около 20% времени проводит в школе, следовательно, организация учебно-воспитательного процесса оказывает немаловажную роль на изменение состояния здоровья учащегося. При анализе здоровья и здорового образа жизни необходимо учитывать не только данные медицинского обследования, но и регулярно изучать условия, в которых происходит взросление ребенка.

Среди показателей, определяющих уровень здоровья и ЗОЖ, можно выделить следующие:

- ⌋ процент детей I группы здоровья;
- ⌋ процент дней, пропущенных учащимися по причине болезни;
- ⌋ виды общей заболеваемости учащихся (ОРЗ, грипп, травмы);
- ⌋ виды хронических заболеваний (органов зрения, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, органов пищеварения, нервно-психические и др.)
- ⌋ процент рабочих дней, пропущенных педагогами по причине болезни;
- ⌋ соблюдение учащимися и педагогами навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;
- ⌋ оптимальная организация режима учебного труда и отдыха во всех звеньях школы;
- ⌋ уровень учебной нагрузки и домашних заданий, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- ⌋ эффективное распределение учащихся по группам для занятий физической культурой с учетом медицинских показаний и оптимальная организация занятий с ними на основе действующих нормативов;
- ⌋ занятость учащихся во внеурочное время в спортивных секциях и кружках;
- ⌋ индекс удовлетворенности учащихся, учителей, родителей организацией образовательного процесса в учреждении образования;
- ⌋ охват учащихся горячим питанием;
- ⌋ степень производственного травматизма детей и педагогов;
- ⌋ соблюдение норм САНПиН..

Параметры:

ИЗУ – индекс здоровья учащихся

ИЗП – индекс здоровья педагогов

ИЗК – индекс здоровья класса

ИЗ – индекс здоровья по школе

объект	класс	показатели	методы	уровень			критический параметр
				высокий	средний	низкий	
ученик	1 - 11 (12) класс	сформированность и соблюдение навыков ЗОЖ и безопасного поведения;	наблюдение; беседа; анкетирование; экспертная оценка	16 - 18 баллов	10 – 15,9 баллов	менее 10 баллов	менее 6 баллов
		процент дней, пропущенных по причине болезни;	анализ медицинских справок, классного журнала	пропусков по болезни нет (3 балла)	менее 10% всех учебных дней (2 балла)	более 10% всех учебных дней (1 балл)	более 50% учебных дней
		занятость во внеурочное время в спортивных кружках, секциях;	наблюдение; беседа; анкетирование	занимается регулярно (3 балла)	занимается часто, но пропускает иногда занятия (2 балла)	занимается эпизодически или не занимается (1 балл)	Нет
		горячее питание.	наблюдение	постоянно питается (3 балла)	питается нерегулярно (2 балла)	не питается (1 балл)	не питается ни в школьной столовой, ни в школьном буфете
ИТОГО				23 – 27 баллов	18 – 22,9 баллов	менее 18 баллов	менее 4 баллов

Среднее значение по классу ИЗУ = (сумма баллов показателей учащихся)/(количество учащихся)

Исполнитель: классный руководитель, психолог, медицинский работник

Сроки изучения: по итогам учебного года (июнь)

объект	показатели	методы	уровень			критический параметр (0 баллов)
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)	
педагог	соблюдение норм ЗОЖ и безопасного поведения;	наблюдение	соблюдает полностью	соблюдает частично	есть грубые нарушения	постоянные нарушения всех норм
	процент рабочих дней, пропущенных по причине болезни;	анализ листков нетрудоспособности	пропусков по болезни нет	менее 10% всех учебных дней	более 10% всех учебных дней	более 50% учебных дней
	занятость в спортивных кружках, секциях;	наблюдение; беседа; анкетирование	занимается регулярно	занимается часто	не занимается	Нет
	соблюдение техники безопасности	наблюдение, беседа, анкетирование	знает требования в полном объеме и не допускает нарушений	знает требования частично, не допускает нарушений	Не знает требований	грубые нарушения, приведшие к травматизму собственному или учащихся
итого			10 – 12 баллов	8 – 9,9 баллов	менее 8 баллов	менее 4 баллов

ИЗП=(сумма баллов показателей педагогов)/(количество педагогов)

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник

Сроки изучения: один раз в год (июнь)

объект	класс	показатели	методы	уровень			критический параметр
				высокий	средний	низкий	
класс	1 – 11 (12) класс	ИЗУ (по сведениям классных руководителей)	23 – 27 баллов	18 – 22,9 баллов	менее 18 баллов	менее 4 баллов (0 баллов)	

	процент детей I группы здоровья	анализ данных медицинского осмотра	более 70% (3 балла)	40% - 70% (2 балла)	менее 40% (1 балл)	менее 20% (0 баллов)
	динамика хронических заболеваний учащихся (число заболеваний на количество учащихся)	сравнение данных медицинского осмотра с предыдущим	наблюдается снижение (3 балла)	изменений нет (2 балла)	наблюдается незначительный рост (1 балл)	рост на 1 и более (0 баллов)
	динамика общей заболеваемости учащихся (число заболеваний на количество учащихся)	сравнение данных медицинских данных текущего года с предыдущим	наблюдается снижение (3 балла)	динамики нет (2 балла)	наблюдается незначительный рост (1 балл)	рост на 5 и более (0 баллов)
	уровень учебной нагрузки и домашних заданий	анализ расписания учебных занятий, факультативов и курсов по выбору, дозировки учебной нагрузки и домашних заданий, анкетирование учащихся	полное соответствие нормам (3 балла)	эпизодические нарушения по 1-2 предметам (2 балла)	периодические нарушения по 2 и более предметам (1 балл)	систематические нарушения по 3 и более предметам (0 баллов)
	организация режима учебного труда и отдыха		полное соответствие нормам САНПиН (3 балла)	редкие нарушения норм, вызванные производственной необходимостью (2 балла)	эпизодические нарушения норм САНПиН без объективных причин (1 балл)	систематические нарушения норм САНПиН (0 баллов)
	распределение учащихся по группам для занятий физической культурой	анализ распределения учащихся по группам для занятий физической культурой, дозировка нагрузки на уроках	полное соответствие нормам (3 балла)	занятия проводятся вместе, нагрузка дозируется (2 балла)	допускаются нарушения в дозировке нагрузки (1 балл)	распределения учащихся по группам и дозировки нагрузки нет, (0 баллов)
итого			36 – 45 баллов	27-35,9 баллов	менее 27 бал.	Менее 10 баллов

ИЗД = (сумма баллов по показателям класса)/7

Исполнитель: заместители директора по учебной и воспитательной работе

Сроки исполнения: по окончании учебного года (июнь)

объект	показатели	методы	уровень			критический параметр
			высокий	средний	низкий	
школа	ИЗК	ИЗШ=(сумма ИЗК классов)/(количество классов)	36 – 45 баллов	27-35,9 баллов	менее 27 бал.	Менее 10 баллов
	индекс удовлетворенности учащихся, учителей, родителей организацией образовательного процесса в учреждении образования;	анкетирование учащихся 4-, 9(10)-, 11(12)-х классов, их родителей, не менее 70% педагогов	средний индекс удовлетворенности более 85% (3 балла)	средний индекс удовлетворенности более 70% (2 балла)	средний индекс удовлетворенности менее 70% (1 балл)	средний индекс удовлетворенности менее 50% (0 баллов)
	степень производственного травматизма детей и педагогов	наблюдение в течение года	случаи травматизма отсутствуют (3 балла)	случаи травматизма единичны и вызваны непредвиденными обстоятельствами (2 балла)	регулярно наблюдаются случаи травматизма (1 балл)	ежегодно наблюдаются случаи травматизма с тяжелыми последствиями (0 баллов)
	соблюдение норм СанПиН	изучение результатов проверок контролирующих организаций	полное соответствие (3 балла)	единичные нарушения норм при своевременном устранении (2 балла)	наличие предписаний, штрафов (1 балл)	регулярные, периодические, неустраняемые нарушения (0 баллов)
итого			43-54 балл	32-42,9 баллов	менее 32 балла	менее 13 баллов

ИЗД = (сумма баллов по показателям)

Исполнители: руководитель учреждения образования, психолог

Сроки исполнения: анкетирование учащихся – апрель (психолог)
итоговый отчет – июнь (руководитель учреждения образования)

12.Сформированность навыков ведения ЗОЖ и безопасного поведения

№ п/п	Показатели сформированности навыков ЗОЖ	постоянно (3 б.)	Часто (2 б.)	Редко (1 б.)	Никогда (0 б.)
1	Соблюдение режима дня				
2	Регулярная утренняя гимнастика				
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил				
4	Отсутствие (и неприятие) вредных привычек				
5	Знание и осознанное понимание ПДД, пожарной и электробезопасности и т.д.				
6	Умение предупреждать и разрешать конфликтные ситуации				
итого		(сумма баллов)/6			

Примечания к таблице:

- санитарно-гигиенические нормы включают гигиену тела и одежды, рациональный режим питания, закаливания и т.д.;
- вредные привычки – это курение, употребление алкоголя, токсикомания и наркомания и т.д.;
- позиция о знании, осознанном понимании правил безопасности рассматривается, прежде всего, при отсутствии грубых нарушений названных правил, а также правил обращения со взрывоопасными предметами, правил поведения на воде и др.;
- умение предупреждать и разрешать конфликты оценивается с опорой на психологические методики.

Таблица для учащегося может быть заполнена классным руководителем на основании наблюдений и собственных суждений, или группой экспертов (классный руководитель, родители, сам ученик, учителя-предметники, психолог, педагог социальный и т.д.).

Таблица для учителя заполняется администрацией с учетом самооценки педагога. В случае экспертной оценки показателей берется среднее арифметическое оценок всех экспертов.

13. Оптимальная организация учебного труда и отдыха

В качестве данных по этому показателю могут быть использованы: уровень удовлетворенности учащимися расписанием занятий, сочетанием учебного труда и отдыха, оптимальностью учебной нагрузки и домашних заданий. Для их анализа и оценки можно воспользоваться следующей оценочной шкалой

№ п/п	Составляющие учебного труда и отдыха	Уровень удовлетворенности			
		удовлетворен вполне (3 балла)	в основном удовлетворен (2 балла)	удовлетворен частично	Не удовлетворен (0 баллов)
1.	Расписание учебных занятий				
2.	Продолжительность перемен между уроками				
3.	Активный отдых на перемене				
4.	Время и условия питания				
5.	Планирование и проведение внеучебных занятий				
6.	Организация работы библиотеки				
7.	Учебная нагрузка на уроках				
	а) естественно-математических предметов				
	б) гуманитарных предметов				
	в) художественно-эстетических предметов				
	г) физкультуры				
8.	Объем и трудность домашних заданий				
9.	Изучение предметов на профильном (повышенном, углубленном) уровне				
10.	Организация 6-го дня школьной недели				
итого		сумма всех показателей			
среднее по ученику		= (сумма всех показателей)/13			
Высокий уровень 2,25 – 3 балла		Средний уровень 1,5 – 2,24 балла		Низкий уровень 0,75 – 1,49	
		Критическое значение менее 0,75 балла			

Для класса

Высокий уровень (3 балла) – более 80% учащихся по итогам анкетирования показали высокий уровень;

Средний уровень (2 балла) – более 70% учащихся по итогам анкетирования показали средний уровень;

Низкий уровень (1 балла) – менее 70% учащихся по итогам анкетирования показали низкий уровень;

Критический уровень (3 балла) – более 50% учащихся по итогам анкетирования показали критический уровень;

14. Определение уровня личностного роста учащегося

Личностный рост – это педагогически управляемый процесс достижения позитивных личностных изменений, в основе которых – процесс интернализации (присвоение) и экстернизации (воспроизведение, создание) ценностей. Его необходимо рассматривать как отражение некоторой способности индивида, формирующейся под воздействием внешних условий.

Личностный рост учащегося – это совокупное развитие личности ребенка, в котором затраченные учащимся усилия влекут за собой его развитие.

Основными понятиями, отражающими личностный рост учащегося являются: самосовершенствование, саморазвитие, развитие потенциала личности ребенка, творческая деятельность.

Динамика личностного роста заключается в преодолении препятствий, смысл которых перерастает значение поставленных личностью учащегося задач. Осуществление личностного роста заключается в выстраивании жизненной линии собственными возможностями и силами личности.

В своем развитии личность проходит три уровня становления:

1. Низкий - определяется «невыделенностью личности из хода событий жизни».
2. Средний - личность начинает выделяться, самоопределяться по отношению к событиям, происходит стабилизация личностных свойств.
3. Высокий - самоопределение собственной жизни, личность выступает как субъект жизнедеятельности.

Помехами для личностного роста могут служить недостаток личной инициативы, безответственность, отсутствие технологий создания условий личностного роста.

Таким образом, динамика личностного роста является ключевым, смысловым объектом педагогического мониторинга, который обеспечивает создание адекватных педагогических условий для самопознания, самоутверждения, самоопределения личности через учебные, творческие, созидательные, социально-практические виды деятельности как непрерывный процесс постоянного наблюдения, анализа, коррекции, оценивания и прогнозирования целостного становления личности.

Критерии и показатели личностного роста учащегося

Критерии личностного роста учащегося	Показатели личностного роста учащегося	Методы диагностики	Возможные методики	Класс	Периодичность проведения исследования	Форма отчета	Исполнитель
<p>1. Организационно-волевые качества</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Терпение (способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности)</i> ▪ <i>Воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям)</i> ▪ <i>Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)</i> ▪ <i>Активность (способность к постоянному действию)</i> ▪ <i>Усидчивость (способность длительно и сосредоточенно заниматься деятельностью)</i> ▪ <i>Целеустремленность (умение достигать задуманное, завершать начатое дело)</i> 	<p><u>Высокий уровень</u> Терпения учащегося хватает на весь урок, волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком, владеет навыками самоконтроля, активен, на занятии способен заниматься больше отведенного времени, упорно стремится достичь задуманное.</p> <p><u>Средний уровень</u> Терпения хватает на неполное занятие, волевые усилия ребенка лишь иногда побуждаются самим ребенком, активен, если кто-то или что-то заставляет действовать, заниматься с высокой концентрацией может недолго, бросает задуманное и переключается на новое дело, не завершив начатое.</p> <p><u>Низкий уровень</u> Терпения хватает меньше, чем на половину урока, волевые усилия ребенка постоянно побуждаются</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, экспертная оценка.</p>	<p>«Методика изучения особенностей проявления воли»</p> <p>Опросник САН</p>	<p>1-4</p> <p>5-8</p> <p>9-11</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>

	извне, отсутствуют навыки самоконтроля, пассивен, не может заниматься долго с высокой концентрацией внимания, не знает, чего хочет достичь.						
<p>2.Ориентационные качества</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самооценка (способность оценить себя адекватно реальным достижениям) ▪ Интерес к деятельности (осознанное участие ребенка в освоении учебной программы) ▪ Ориентация на успех (наличие позитивного мышления, т.е. способность верить в удачу, стремление к одобряемой деятельности, отсутствие боязни неудачи) ▪ Критичность мышления (способность критически оценивать то, что создают другие, анализировать детали) ▪ Ценностные ориентации (наличие 	<p><u>Высокий уровень</u> Адекватная самооценка, устойчивый интерес к занятиям, выраженная мотивация успеха, умеет анализировать детали и находить другие варианты выполнения той же творческой работы, есть идеалы, к которым стремится, на которые равняется.</p> <p><u>Средний уровень</u> Заниженная самооценка, интерес к занятиям проявляется на уровне любопытства и любознательности</p> <p><u>Низкий уровень</u> Завышенная самооценка, интерес к занятиям продиктован ребенку извне</p>	Анкетирование, тестирование	<p>«Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн)»</p> <p>«Направленность на приобретение знаний, на отметку»</p> <p>«Уровень развития интереса к содержанию учения»</p> <p>«Выбор любимого занятия на уроке»</p> <p>«Почему я именно так учусь»</p> <p>«Тест юмористических фраз»</p> <p>«Оцени себя»</p>	<p>5-8, 9-11 3-4</p> <p>9-11</p> <p>3-4</p> <p>9-11 9-11 3-4</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год 2раза в год</p>	Индивидуальные карты развития, сводные таблицы	Классный руководитель, психолог

смысла деятельности, жизненных идеалов)							
<p>3. <u>Способность к творчеству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Уровень самостоятельности в творчестве (способность к поиску собственной творческой индивидуальности)</i> ▪ <i>Опыт творчества (наличие опыта созидательной самореализации)</i> ▪ <i>Авторство (способность самостоятельно придумать творческую работу)</i> 	<p><u>Высокий уровень</u> Способность к моделированию, комбинированию, постоянное участие в смотрах творческих достижений, наличие опыта авторства. <u>Средний уровень</u> Владеет множеством техник работы, знает образцы чужой творческой деятельности, периодически участвует в выставках, смотрах, конкурсах. Есть опыт авторства, но при постоянном консультировании педагога. <u>Низкий уровень</u> Отсутствие опыта участия в конкурсах, выставках, нет опыта авторства.</p>	Наблюдение, анализ продуктов деятельности		1-4 5-8 9-11	2 раза в год 1 раз в год	Индивидуальные карты развития, сводные таблицы	Классный руководитель, учителя-предметники
<p>4. <u>Поведенческие качества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия), т.е. способность занять определенную позицию в конфликтной</i> 	<p><u>Высокий уровень</u> Инициативен в общих делах, при возникновении конфликтов пытается самостоятельно их уладить <u>Средний уровень</u> В общих делах участвует при побуждении извне, сам в конфликтах не участвует, старается их</p>	Тестирование, наблюдение	«Определение психологического климата класса» «Незаконченное предложение» «Тест Томаса»	9-11 4, 8 9-11	2 раз в год 1 раз в год	Индивидуальные карты развития, сводные таблицы	Классный руководитель, психолог

<p><i>ситуации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива), т.е. умение воспринимать общие дела, как свои собственные</i> 	<p>избежать</p> <p><u>Низкий уровень</u> Избегает участия в общих делах, периодически сам провоцирует конфликты</p>						
<p>5. Межличностное общение и взаимодействие ребенка в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Культура межличностных отношений (навык ценностного отношения к другому человеку)</i> ▪ <i>Взаимодействие в группе (способность к сотрудничеству, командной работе)</i> ▪ <i>Потребность в общении (общительность)</i> 	<p><u>Высокий уровень</u> Ярко выраженное ощущение причастности к коллективу, ориентирован на сотрудничество, готов к взаимопомощи, уважительно относится ко всем членам коллектива</p> <p><u>Средний уровень</u> Есть потребность в общении, но не принимает коллектив, признает работу в команде только тогда, когда выгодно, иногда признает ценность лидера группы</p> <p><u>Низкий уровень</u> Признает только ценность собственного «я», держится особняком, не желает работать в коллективе, ярко выраженное субъективное ощущение одиночества</p>	<p>Тестирование, наблюдение</p>	<p>«Социометрия», «Шкала одиночества»</p>	<p>1-4 5-8 9-11</p>	<p>2 раза в год 1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>
<p>6.Профессиональное самоопределение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Профессиональная ориентация</i> 	<p><u>Высокий уровень</u> Целенаправленный выбор объединений по интересам в соответствии</p>	<p>Тестирование</p>	<p>«Карта интересов» Тест «ДДО» Методика изучения коммуникативных и</p>	<p>9-11</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>

<p>(способность сориентироваться в профессиях адекватно своим способностям) ▪ Выбор профессии (готовность сделать профессиональный выбор)</p>	<p>с выбранной будущей профессией, имеется первичный опыт профессионального самоопределения в школе и кружках профессиональной подготовки. <u>Средний уровень</u> Знает о профессиях, но не знает своих возможностей в профессиональной деятельности, интерес к профессиям постоянно меняется <u>Низкий уровень</u> плохая ориентация в профессиях, отсутствие интереса к какой-либо профессии</p>		<p>организаторских умений «Определение направленности личности»</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

15. Информатизация образовательной среды учреждения

Определение уровня информатизации в образовательном учреждении предлагается использовать систему показателей оценки уровня информатизации и методику обработки данных, предложенной Панкратовой Л.П. (www.fio.ru “Программа "Информатизации образования”)

Анкета, отражающая уровень информатизации в ОУ.

№	Вопрос	Расчет показателя	
Базовые параметры ¹		число	%
1	Кол-во учащихся в школе		
2	Кол-во обучающихся информатике		
3	Кол-во компьютеров, используемых для обучения		
4	Кол-во часов работы компьютерного кабинета в неделю		
<i>"коэффициент внедрения информатики": Если $K =$ или более 0,75%, то 1 балл</i>			
<i>"технический коэффициент компьютеризации : если $K =$ Или более 0,03, то 1 балл</i>			
<i>"коэффициент эффективности работы компьютеров": если $K =$ или более 0,9, то 1 балл</i>			
Техническая оснащенность			балл
	Качество компьютерной техники (<i>оценка выбирается в указанном диапазоне</i>)	0 - техника не имеется 0.1-0.4 - устаревшая (среда DOS); 0.5-0.7 - (преимущественно среда Win); 0.8-1.0 - современная (~WIN-95)	
6	Локальная сеть	0 - не имеется; 1 - имеется;	
7	CD ROM и др. средства переноса информации > 100 Мб	0 - нет; 0.5 - один; 1 - более 1	
8	Использование электронной почты (e-mail)	0 - нет; 1 - да;	
9	Выход в интернет	0 - не имеется; 0.5 - через модем; 1 - через выделенный тел.	

¹ Четыре первых вопроса анкеты переводятся в три балльные оценки. При этом сначала рассчитываются:

1) "коэффициент внедрения информатики" - это количество обучающихся информатике, деленное на количество учащихся в школе (т.е. число в п. 2 анкеты, деленное на число в п. 1);

2) "технический коэффициент компьютеризации" - это количество компьютеров, используемых для обучения, деленное на количество учащихся в школе (т.е. число в п. 3 анкеты, деленное на число в п. 1).

3) "коэффициент эффективности работы компьютеров" - это количество часов работы компьютерного класса в неделю, деленное на норматив работы, равный 41 (т.е. число в п. 4 анкеты, деленное на 41).

Далее полученные коэффициенты по специально разработанным таблицам переводятся в баллы - см. табл. 1-3. Табл. 1

		номер;	
10	Аудио-видеотехника в соединении с компьютером	0 - не имеется; 1 - имеется;	
11	Ксерокс	0 - не имеется; 1 - имеется;	
12	Наличие издательской системы (ризограф и выше)	0 - не имеется; 1 - имеется;	
Программное обеспечение			
13	Стандартные пакеты общего пользования для преподавания информатики	0 - не имеется; 1 - имеется;	
14	Стандартные пакеты для поддержки других учебных предметов	0 - не имеется; 1 - имеется;	
15	Программное обеспечение, разработанное в школе и используемое при обучении	0 - не имеется; 1 - имеется;	
Специалисты ИКТ			
16	Кол-во учителей информатики	0 - нет; 0.5 - 1-2; 1 - более 1	
17	Зам. директора по информатизации	0 - не имеется; 1 - имеется	
18	Кол-во учителей-предметников, использующих компьютеры	0 - нет; 0.5 - 1-2; 1 - 3 и более	
19	Учителя информатики, внедряющие достижения НИТ	0 - не имеется; 1 - имеется	
20	Учителя-предметники, прошедшие в последние 2 года курсы повышения квалификации в области НИТ	0 - нет; 0.5 - 1-2; 1 - более 11	
Учебно-методическое обеспечение			
21	Программа по информатике согласуется со стандартом	0 - нет; 1 - да;	
22	Применяется компьютерный контроль знаний	0 - нет; 0.5 - эпизод; 1 - регулярно	
23	Методическое обеспечение (сб. упражнения, раздаточный материал и др.)	Экспертная оценка от 0 до 1	
24	Наличие баз данных, используемых в учебном процессе	0 - не имеются; 1 - имеются	
Учащиеся			
25	Интерес учащихся к информатике	Экспертная оценка от 0 до 1	
26	Наличие кружков и дополнительных занятий; проведение школьных олимпиад по информатике и программированию	0 - нет; 0.5 - фрагмент; 1 - регулярно	
27	Поступление в Вузы на специальности, связанные с НИТ	0 - фрагмент; 1 - регулярно	
Администрация			
28	Кол-во компьютеров, используемых для административной работы	0 - нет; 0.5 - один-два; 1 и более;	
29	В администрации используется интернет и/или e-mail	0 - нет; 1 - да;	
30	Работники администрации, прошедшие за последние пять лет курсы повышения квалификации в области НИТ	0 - нет; 1 - да;	
31	Специалисты программного обеспечения для поддержки административной деятельности	0 - не имеется; 1 - имеется;	

	ИТОГО баллов	Max 30,	Набранный балл ОУ
--	---------------------	----------------	------------------------------

Общий вывод:

30 баллов - оптимальный (высокий) уровень информатизации ОУ

20-29 баллов – достаточный (средний) уровень информатизации ОУ

Ниже 19- критический, недостаточный уровень развития информатизации ОУ